



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียน สตรีมารดาพิทักษ์ รหัสโรงเรียน ๑๑๒๒๑๐๐๐๐๗

๑๐๘ หมู่ที่ ๕ ถนน - ตำบลจันทนิมิต อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๓๙-๓๑๑-๐๓๘ โทรสาร ๐๓๙-๓๑๒๕๗๕

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ รหัส ๒๒๑๐๐๐๗ ที่ตั้งเลขที่ ๑๐๘ หมู่ ๕ ตำบลจันทนิมิต อำเภอเมือง จันทบุรี จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๓๙-๓๑๑๐๓๘ โทรสาร ๐๓๙-๓๑๒๕๗๕ email: sm_school@hotmail.com website sm.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๕๑ เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน ๓,๘๕๔ คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน ๒๔๙ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-๑๙ ไม่เพียงสร้างผลกระทบในด้านสาธารณสุขและเศรษฐกิจเท่านั้น แต่ยังกระทบต่อภาคการศึกษาอย่างรุนแรง เพราะเป็นระยะเวลากว่า ๒ ปีแล้ว ที่นักเรียนไม่สามารถไปโรงเรียน ตามปกติอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าจะมีการเรียนทางไกลในรูปแบบต่าง ๆ เข้ามาช่วยทดแทนเพื่อประคับประคองให้การเรียนการสอน สามารถดำเนินต่อไปได้ แต่ในความเป็นจริง ประสิทธิภาพของการเรียนทางไกลยังไม่เทียบเท่ากับการเรียนในห้องเรียนตามปกติ และการเรียนทางไกลยังสามารถสร้างความเหลื่อมล้ำเพิ่มมากขึ้น ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาการเรียนรู้ ถดถอย (learning loss) เป็นการสูญเสียความรู้ที่ได้เล่าเรียนมา หรือสูญเสียทักษะต่าง ๆ จากที่ควรจะได้รับ การพัฒนาที่เหมาะสมในแต่ละช่วงอายุ ส่งผลให้ โรงเรียนต้องปรับโครงการ /งาน/กิจกรรม รูปแบบการจัดแผนการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งเติมเต็มความรู้และทักษะต่าง ๆ จากที่ควรจะได้รับให้เข้ากับสถานการณ์ และสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน จึงสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

ตอนที่ ๑ : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนหนดเป้าหมาย ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด พร้อมทั้ง กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ สู่การปฏิบัติที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๕ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีผลงานที่โดดเด่นจากการ ประเมินตามมาตรฐานทั้ง ๖ มาตรฐานได้ระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีหลักฐานที่ปรากฏชัดเจนจากการประเมิน โครงการที่ครอบคลุมทุกมาตรฐาน และได้นำผลการประเมินทุกมาตรฐานมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา มาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ค่าเป้าหมายที่สูงขึ้น

ดังนั้นโรงเรียนจึงมีแผนพัฒนาตนเองให้มีค่าเป้าหมาย ให้สูงขึ้นร้อยละ ๒ ในการดำเนินงานทุกโครงการ/ กิจกรรม

๓. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

ตามที่โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในได้ระดับ **ยอดเยี่ยม** ถือว่าเป็นระดับสูงสุด แต่โรงเรียนไม่ได้หยุดการพัฒนา จึงมีแผนในการรักษามาตรฐาน ยกระดับให้คงไว้ ซึ่งแต่ละมาตรฐานมีโครงการดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
๒. โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของเด็ก
๓. โครงการส่งเสริมประสบการณ์เด็กปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒
๔. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๖. โครงการพัฒนาศักยภาพครู
๗. โครงการพัฒนาคุณภาพการสอนของครู นอกจากมีแผนงานโครงการที่จะพัฒนาและรักษามาตรฐานของสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน ตามรายละเอียดในมาตรฐานที่ ๑ - ๓ แล้วนั้น โรงเรียนยังมีแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

๔. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

๕. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๖. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

- ๖.๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - ๖.๑.๑. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - ๖.๑.๒. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - ๖.๑.๓. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - ๖.๑.๔. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - ๖.๑.๕. มีทักษะชีวิต
- ๖.๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ๖.๒.๑. มีทักษะทางปัญญา
 - ๖.๒.๒. ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
 - ๖.๒.๓. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - ๖.๒.๔. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ๖.๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - ๖.๓.๑. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - ๖.๓.๒. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - ๖.๓.๓. มีจิตอาสา
 - ๖.๓.๔. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๗. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๘. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๙. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๑๐. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนหนัดเป่าหมาย ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด พร้อมทั้งกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มาวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้การปฏิบัติที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๕ ในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีผลงานที่โดดเด่น จากการประเมินตามมาตรฐานทั้ง ๖ มาตรฐานได้ระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีหลักฐานที่ปรากฏชัดเจนจากการประเมิน โครงการที่ครอบคลุมทุกมาตรฐาน และได้นำผลการประเมินทุกมาตรฐานมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา มา ใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ค่าเป้าหมายที่สูงขึ้น ดังนั้นโรงเรียน จึงมีแผนพัฒนาตนเองให้มีค่าเป้าหมาย ให้สูงขึ้นร้อยละ ๒ ในการดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรม

๓. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

ตามที่โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ระดับ ยอดเยี่ยม ถือว่าเป็นระดับสูงสุด แต่โรงเรียนไม่ได้หยุดการพัฒนา จึงมีแผนในการรักษามาตรฐาน ยอดเยี่ยม ให้คงไว้ ซึ่งแต่ละมาตรฐานมีโครงการดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. โครงการพัฒนาความก้าวหน้า การอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดพิชิตคำนวณ
๒. โครงการพัฒนาทักษะการคิดและแก้ปัญหา
๓. โครงการการเรียนรู้สู่การสร้างนวัตกรรม
๔. โครงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
๗. โครงการส่งเสริมการปฏิบัติศาสนกิจทางศาสนา
๘. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๙. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาห้องเรียนแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ
๓. โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๔. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๕. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
๒. โครงการสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร

นอกจากมีแผนงานโครงการที่จะพัฒนาและรักษามาตรฐานของสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน ตามรายละเอียดในมาตรฐานที่ ๑ - ๓ แล้วนั้น โรงเรียนยังมีแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

๔. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

๑. เกมถอดรหัสไขปริศนา DNA
๒. วงล้อสะกดคำ
๓. TRIGON ISLAND SEASONS
๔. วงล้อหยุดโลก
๕. นาฏยภาษาท่า ทาบิงโก
๖. นวัตกรรม Hanger Clothes
๗. ลิงลับกระตุ้นคิด พิชิตกลไกราคา

๕. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๕.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา

- ระดับชาติ (C๒)

๑. โรงเรียนจัดหา จัดซื้อสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอในการใช้งานและตรงตามความต้องการของผู้บริหาร ครูและนักเรียน

๒. จัดอบรมให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชันต่าง ๆ ก่อนนำไปใช้จริง

๓. ครูทุกคนมีการทดลองใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชันต่าง ๆ กับเพื่อนครู มีการนิเทศให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จากผู้เชี่ยวชาญ ซาณุก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติหน้าที่จริง

๔. ครูและนักเรียนมีการทดสอบ ทดลองการใช้ระบบ โปรแกรมและแอปพลิเคชันต่าง ๆ ร่วมกันเพื่อตรวจสอบการใช้งานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน

๕. มีฝ่ายเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาติดตาม ให้คำแนะนำในการใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชันต่าง ๆ ตลอดเวลา

๕.๒ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนแกนนำเป็นวิทยากรเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ระดับชาติ (C๒)

๑. โรงเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๐ - ปัจจุบัน

๒. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่ ครูและนักเรียนมีการวิเคราะห์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ตลอดเวลา ทำให้เกิดความลุ่มลึก ความเข้าใจ อย่างชัดเจน สามารถอธิบายขยายผลให้คนอื่นเข้าใจและเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด

๓. ส่งเสริมสนับสนุนครูและนักเรียนแกนนำได้ไปเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญ เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำตามโรงเรียนต่าง ๆ เป็นการฝึกเป็นวิทยากรในการนำเสนอผลงานอย่างมั่นใจ เพื่อเป็นการฝึกประสบการณ์ให้เกิดความชำนาญและมั่นใจในการนำเสนอผลงาน

๔. เปิดโอกาสให้โรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ มาศึกษาดูงานเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครูได้ฝึกปฏิบัติในการนำเสนอผลงาน

๕.๓ โรงเรียนคุณธรรม

- ระดับชาติ (C๒)

๑. กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒. กำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพิ่มเติมจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐานคือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ในประกาศได้ให้โรงเรียนสามารถเพิ่มมาตรฐานได้ โรงเรียนจึงเพิ่มอีก ๓ มาตรฐานที่เป็นเรื่องเด่นของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและนักเรียน คือมาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ ๕ กระบวนการ พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

๓. มีหลักการสำคัญ ๔ ประการ คือทำทั้งโรงเรียน ทำจากล่างขึ้นบน ทำอย่างมีส่วนร่วม ทำอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อมุ่งให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จและเกิดความยั่งยืนในการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียน นักเรียนจะเติบโตไปพร้อมกันกับมีอุปนิสัยที่ดีงามติดตัวไปตลอด

๔. มีวิธีการดำเนินงานของผู้บริหาร ครู และนักเรียนร่วมกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจนตั้งแต่ สร้างการรับรู้ทั้งโรงเรียน สร้างครูและนักเรียนแกนนำ กำหนดเป้าหมายการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน (คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน) กำหนดวิธีการบรรลุเป้าหมายโดยผู้บริหาร ครูและนักเรียนใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง และสร้างกลไกขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม

๕.๔ โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของสถานศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้

- ระดับชาติ (C๒)

๑. กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒. กำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพิ่มเติมจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ที่ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐานคือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ในประกาศได้ให้สถานศึกษาสามารถเพิ่มมาตรฐานได้ โรงเรียนจึงเพิ่มอีก ๓ มาตรฐานที่เป็นเรื่องเด่นของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและนักเรียนเป็นมาตรฐานที่ ๔ กระบวนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น

๔. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนทุกคนได้มีการวิเคราะห์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตโดยการถอดบทเรียนเพื่อเป็นการสกัด/กลั่นข้อมูลจากประสบการณ์ การปฏิบัติที่ผ่านมาเพื่อนำมาร้อยเรียงให้เกิดเป็น “ชุดความรู้” นำไปพัฒนาต่อและเป็นต้นทุนทางปัญญาของตนเอง

๖. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

๖.๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

๖.๑.๑. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

๖.๑.๒. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

๖.๑.๓. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

๖.๑.๔. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

๖.๑.๕. มีทักษะชีวิต

๖.๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๖.๒.๑. มีทักษะทางปัญญา

๖.๒.๒. ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๖.๒.๓. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

๖.๒.๔. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

๖.๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

๖.๓.๑. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

๖.๓.๒. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๖.๓.๓. มีจิตอาสา

๖.๓.๔. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(นางสาวล่ายงค์ อุ่นอุ่น)

ตำแหน่งผู้อำนวยการ

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. โรงเรียน (School Name) : สตรีมารดาพิทักษ์

รหัสโรงเรียน (School Code) : ๑๑๒๒๑๐๐๐๐๗

ที่อยู่ (Address) : ๑๐๘

หมู่บ้าน (Village No.) : ๕

ซอย (Lane) :

ตำบล/แขวง (Sub-district) : จันทนิมิต

จังหวัด (Province) : จันทบุรี

โทรศัพท์ (Tel.) : ๐๓๙-๓๑๑-๐๓๘

อีเมล (Email) : sm_school@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.sm.ac.th>

ไลน์ (Line) :

อาคาร (Bldg) :

ตรอก (Alley) :

ถนน (Street) : -

อำเภอ/เขต (District) : เมืองจันทบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : ๒๒๐๐๐

โทรสาร (Fax.) : ๐๓๙-๓๑๒๕๗๕

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

๒. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

๓. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๘ หมู่ ๕ ตำบลจันทนิมิต อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๓๙๓๑-๑๐๓๘ โทรสาร ๐-๓๙๓๑-๒๕๗๕ Website:www.sm.ac.th E-mail : sm_school@hotmail.com ขึ้นตรงต่อ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนสหศึกษา เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นก่อนประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น ๓,๘๕๔ คน จำนวนครู ๒๓๓ คน

โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ มีวิวัฒนาการมาจากโรงเรียนของวัดแม่พระปฏิสนธินิรมลจันทบุรี ซึ่งเกิดขึ้นพร้อมกับการตั้งวัด ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๔๔๓ ขณะนั้นเน้นการสอนศาสนา ต่อมาปี พ.ศ. ๒๔๕๐ ได้จัดตั้งเป็นโรงเรียนชื่อว่า “โรงเรียนมารีอาลัย” ดำเนินการสอนวิชาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะครูอาจารย์ “เซนต์คาเบรียล” ซึ่งทำการสอนได้ ๒ ปี ก็เลิกกิจการ ต่อมา พ.ศ.๒๔๕๔ ได้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ในรูปของโรงเรียนประชาบาล และในปี พ.ศ. ๒๔๘๐ ได้ขออนุญาตจัดตั้งเป็น โรงเรียนราษฎร์ดำเนินการสอนได้ ๓ ปี ก็ต้องหยุด ทำการสอนนานถึง ๕ ปี เนื่องจากเกิดกรณีพิพาทอินโดจีน

ต่อมา พ.ศ. ๒๔๘๘ มีการเปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนมารีอาลัย” เป็น “โรงเรียนมารดาพิทักษ์” โดยบาทหลวงบุญชู ระวังพิช เจ้าอาวาสในขณะนั้นขอจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ เปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และ ๒ ปีต่อมาได้รับอนุญาตให้ขยายถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ประถมศึกษาปีที่ ๗)

ปี พ.ศ. ๒๔๙๑ “โรงเรียนมารดาพิทักษ์” ได้แยกออกมา สร้างอาคารไม้หลังใหม่ ๑ หลัง ณ บริเวณที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบัน บนเนื้อที่ ๙ ไร่ ๑ งาน ๓๐ ตารางวา เป็นพื้นที่ติดต่อกับวัดคนละด้านกับโรงเรียนมารดาพิทักษ์ ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนมารดาพิทักษ์ แผนกมัธยม” เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีจำนวนผู้เรียน ๙๖ คน กิจการดำเนินไปด้วยดี ได้รับความไว้วางใจและความนิยมจากผู้ปกครอง ทั้งด้านวิชาการและด้านความประพฤติของผู้เรียนในปี พ.ศ. ๒๔๙๓ จึงได้รับอนุญาต ให้ขยายชั้นเรียนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนผู้เรียน ๔๐๔ คน

เนื่องจากอาคารเรียนของ “โรงเรียนมารดาพิทักษ์” (ปัจจุบันใช้ชื่อ โรงเรียนลาซาล จันทบุรี) กับ “โรงเรียนมารดาพิทักษ์ แผนกมัธยม” อยู่ในบริเวณวัดเช่นเดียวกัน และโรงเรียนมีการขยายตัวเพิ่มขึ้นเพื่อมิให้เกิดความสับสน กระทรวงศึกษาธิการ จึงแนะนำให้ “โรงเรียนมารดาพิทักษ์แผนกมัธยม” ขออนุญาตเปิดรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาเป็นแบบสหศึกษา ส่วนมัธยม รับเฉพาะผู้เรียนหญิงเท่านั้น และตั้งชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์” ได้รับอนุญาตเมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ.๒๔๙๑ ตาม ใบอนุญาตเลขที่ ๑/๒๔๙๑ มีจำนวนผู้เรียน ๖๗๔ คน พร้อมทั้งขอโอนครูสตรีและขอผู้เรียนหญิง จากโรงเรียนมารดาพิทักษ์มาอยู่ โรงเรียนสตรีสตรีมารดาพิทักษ์ด้วยเช่นกัน

ปัจจุบัน มีการบริหารจัดการศึกษา โดยพระอัครสังฆราช ฟรังซิสเซเวียร์ เกรียงศักดิ์ โกวิทวาณิช มุขนายกแห่งมิสซังโรมันคา ทอลิกกรุงเทพฯ เป็นผู้รับใบอนุญาต ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยนักบวชหญิงคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี เป็นผู้ลงนาม แทนผู้รับอนุญาต ซึ่งหมุนเวียนไปตามวาระ และความเหมาะสม ปัจจุบันผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการคือ นางสาวลำยอง อุ่นวัน บริหารจัดการศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ ตามใบอนุญาตเลขที่จบ ๐๑๕/๒๕๕๓ ถึงปัจจุบัน

โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ มีการพัฒนาและเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ อยู่เสมอทั้งด้านอาคาร สถานที่ อาคารประกอบการ การจัดการเรียนรู้อ การจัดการเสริมประสบการณ์ พัฒนาสื่อการเรียนรู้อ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ แหล่งการเรียนรู้ปรับปรุง ภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๐ ผ่านการ ประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนได้เข้าร่วมกับศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิ ยุวสถิรคุณ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้เข้าร่วมกับสถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์ ในการพัฒนาโรงเรียน คุณธรรม เพื่อสร้างคนดีให้บ้านเมือง

๔. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา คุณธรรมนำการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

วิสัยทัศน์ มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ หล่อหลอมความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตาม อุดมการณ์ศึกษาคาทอลิก น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติให้ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้เป็นคนดีของบ้านเมือง

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่สอดคล้องกับ ความต้องการความสนใจ และวัยของผู้เรียน
๒. นักเรียนครูและบุคลากรทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตาม คำสอนของศาสนาที่ตนเอง นับถือ
๓. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๔. ส่งเสริมสนับสนุนและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนรักความเป็นไทยใส่ใจสิ่งแวดล้อมและมีสำนึกความ กตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ
๕. ใช้การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาจากเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน ครูบุคลากรและผู้ปกครองนักเรียน ให้ใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่า มีความสุข ในสังคมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

เป้าหมายที่ ๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา

เป้าหมายที่ ๓ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เป้าหมายที่ ๔ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เป้าหมายที่ ๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายที่ ๖ นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เป้าหมายที่ ๗ ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

เป้าหมายที่ ๘ ส่งเสริมนักเรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และหลากหลาย

เป้าหมายที่ ๙ ส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

เป้าหมายที่ ๑๐ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และระบบการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ ๑๑ โรงเรียนพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๑๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เป้าหมายที่ ๑๓ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมี
คุณภาพ

เป้าหมายที่ ๑๔ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ
จัดการเรียนรู้

เป้าหมายที่ ๑๕ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตได้

เป้าหมายที่ ๑๖ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมายที่ ๑๗ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เป้าหมายที่ ๑๘ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายที่ ๑๙ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้

เป้าหมายที่ ๒๐ พัฒนาครู และนักเรียนให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

เป้าหมายที่ ๒๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียนรู้จักช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสตามจิตตารมณ์ของ
พระสังฆราชลัมแบร์ต เดอ ลาม็อด

เป้าหมายที่ ๒๒ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

เป้าหมายที่ ๒๓ โรงเรียนมีหลักการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

เป้าหมายที่ ๒๔ โรงเรียนมีโครงการคุณธรรมในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้เป็นคนดีของ
บ้านเมืองตามคุณธรรม อัตลักษณ์

เป้าหมายที่ ๒๕ โรงเรียนมีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างพอเพียง

เป้าหมายที่ ๒๖ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายที่ ๒๗ พัฒนาครู และนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา
ใช้ในการดำเนินชีวิตและการ ปฏิบัติหน้าที่ สามารถเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นได้

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนากระบวนการจัดการศึกษาคาทอลิก

กลยุทธ์ที่ ๕ : กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ ๖ : กระบวนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา

เอกลักษณ์

คุณธรรมนำการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

อัตลักษณ์

วินยดี ศึกษาเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

๕. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ ๑	ห้องเรียนปกติ	๗	๑๑๔	๑๐๘	๐	๐	๒๒๒
อนุบาลปีที่ ๒	ห้องเรียนปกติ	๗	๑๒๐	๑๒๕	๐	๐	๒๔๕
อนุบาลปีที่ ๓	ห้องเรียนปกติ	๖	๑๐๐	๑๑๔	๐	๐	๒๑๔
รวม	ห้องเรียนปกติ ๒๐		๓๓๔	๓๔๗	๐	๐	๖๘๑
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ห้องเรียนปกติ	๘	๑๓๑	๑๓๕	๐	๐	๒๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ห้องเรียนปกติ	๘	๑๓๗	๑๔๓	๐	๐	๒๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ห้องเรียนปกติ	๘	๑๓๐	๑๖๑	๐	๐	๒๙๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	ห้องเรียนปกติ	๙	๑๔๑	๑๗๕	๐	๐	๓๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	ห้องเรียนปกติ	๘	๑๓๑	๑๖๗	๐	๐	๒๙๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ห้องเรียนปกติ	๗	๑๒๔	๑๕๐	๐	๐	๒๗๔
รวม	ห้องเรียนปกติ ๔๘		๗๙๔	๙๓๑	๐	๐	๑,๗๒๕
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	ห้องเรียนปกติ	๘	๑๔๑	๑๕๘	๐	๐	๒๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ห้องเรียนปกติ	๗	๑๑๕	๑๖๖	๐	๐	๒๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ห้องเรียนปกติ	๗	๑๑๓	๑๕๖	๐	๐	๒๖๙
รวม	ห้องเรียนปกติ ๒๒		๓๖๙	๔๘๐	๐	๐	๘๔๙
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	ห้องเรียนปกติ	๖	๙๕	๑๑๐	๐	๐	๒๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	ห้องเรียนปกติ	๖	๗๑	๙๗	๐	๐	๑๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	ห้องเรียนปกติ	๖	๖๕	๑๒๗	๐	๐	๑๙๒
รวม	ห้องเรียนปกติ ๑๘		๒๓๑	๓๓๔	๐	๐	๕๖๕
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ ๑๐๘		๑,๗๒๘	๒,๐๙๒	๐	๐	๓,๘๒๐

๖. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖.๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวลำยอง อุ่นอุ่น ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖-๓๗๔-๔๕๗๑
- นางสาวลำยอง อุ่นอุ่น ตำแหน่ง ผู้จัดการ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖-๓๗๔-๔๕๗๑
- นางสาวลำยอง อุ่นอุ่น ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖-๓๗๔-๔๕๗๑

๖.๒. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

- ๖.๒.๑. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
๑. ครูไทย	๐	๓๑	๗	๑	๐	๓๙
๒. ครูชาวต่างชาติ	๐	๕	๐	๐	๐	๕
ผู้สอนประถมศึกษา						
๑. ครูไทย	๑	๖๒	๒๑	๐	๐	๘๔
๒. ครูชาวต่างชาติ	๐	๙	๐	๐	๐	๙
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
๑. ครูไทย	๐	๓๘	๔	๑	๐	๔๓
๒. ครูชาวต่างชาติ	๐	๓	๐	๐	๐	๓
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
๑. ครูไทย	๐	๑๘	๖	๒	๐	๒๖
๒. ครูชาวต่างชาติ	๐	๓	๐	๐	๐	๓
รวม	๑	๑๖๙	๓๘	๔	๐	๒๑๒
บุคลากรทางการศึกษา						
๑. บรรณารักษ์	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๒. งานแนะแนวทั่วไป	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๓. เทคโนโลยีการศึกษา	๐	๑	๐	๐	๐	๑
๔. งานทะเบียนวัดผล	๐	๑	๐	๐	๐	๑
๕. บริหารงานทั่วไป	๑	๓	๐	๐	๐	๔
รวม	๑	๕	๐	๐	๐	๖
บุคลากรอื่น						
๑. พี่เลี้ยง	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๒. บุคลากรอื่น ๆ	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๒	๑๗๔	๓๘	๔	๐	๒๑๘

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	๒๐	๖๘๑	๔๔	๑๖:๑	๓๕:๑
ระดับประถมศึกษา	๔๘	๑,๗๒๕	๙๓	๑๙:๑	๓๖:๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๒	๘๔๙	๔๖	๑๙:๑	๓๙:๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๘	๕๖๕	๒๙	๒๐:๑	๓๒:๑

๖.๒.๒. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	๓๙	๕	๔๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	๑๑	๐	๑๐	๐	๒๑
คณิตศาสตร์	๗	๐	๘	๐	๑๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙	๐	๑๔	๐	๒๓
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๔	๐	๑๖	๐	๓๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๐	๑	๐	๙
ศิลปะ	๕	๐	๓	๐	๘
การงานอาชีพ	๑๕	๐	๕	๐	๒๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๐	๑๘	๐	๓๘
รวม	๘๙	๐	๗๕	๐	๑๖๔

๖.๒.๓. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	๘๔	๔๓	๑๒๗
- เนตรนารี	๘๔	๔๓	๑๒๗
- ยุวกาชาด	๐	๐	๐
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๘๔	๔๓	๑๒๗
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	๐	๕	๕
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๘๔	๔๓	๑๒๗
กิจกรรมแนะแนว	๔๙	๔๖	๙๕
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๘๔	๔๓	๑๒๗

ส่วนที่ ๓ : ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑.๑. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : คุณภาพของเด็ก โครงการ : พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๗.๙๒

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูระดับก่อนประถมศึกษา นำข้อมูลที่ได้มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพของแต่ละคน ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๘.๐๓

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. เด็กร้อยละ ๙๘.๓๒ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒. เด็กร้อยละ ๙๗.๙๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๓. เด็กร้อยละ ๙๗.๙๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม

๔. เด็กร้อยละ ๙๗.๙๗ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๙.๘๗

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ มีผลการทดสอบประเมินผลการเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์การประเมิน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๙.๙๓

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ๑. เด็กระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ ๙๙.๘๕ มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบการเรียนรู้ในเกณฑ์การประเมิน ๒. เด็กระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการครบตามเกณฑ์ทั้ง ๔ ด้าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : อาหารกลางวัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๑๐๐.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กระดับก่อนประถมศึกษาที่มีภาวะทุพโภชนาการและขาดแคลนอาหารกลางวัน ได้รับการแก้ไขให้มีสภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ปกติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๑๐๐.๐๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ที่ขาดแคลนและมีฐานะยากจน ได้รับการจัดสรรอาหารกลางวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : อาหารเสริม (นม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๙.๔๕

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กระดับก่อนประถมศึกษา ได้ดื่มนมที่มีคุณภาพอย่างน้อยคนละ ๒๐๐ ซีซี ต่อวัน มีสุขภาพพลานามัย ที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๙.๕๗

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กตามบัญชีรายชื่อร้อยละ ๙๙.๔๓ ได้ตีมนมที่มีคุณค่าทางโภชนาการ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : หนูน้อย Happy Healthy

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๖.๔๙

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กระดับก่อนประถมศึกษา มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีน้ำหนักร่างกายสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข และมีพัฒนาการตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๘.๕๘

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ๑.เด็กระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ ๙๗.๑๗ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ๒.เด็กระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : Smart Childrens

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๙.๓๖

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถเล่น ท างานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และได้รับประสบการณ์ตรง เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๙.๔๑

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ๑.เด็กระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ ๙๙.๘๗ มีพัฒนาการครบตามเกณฑ์ทั้ง ๔ ด้าน ๒.เด็กระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ ๙๘.๘๖ มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๓. เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่๓ ร้อยละ ๙๙.๓๕ ได้รับประสบการณ์ตรง เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : นิทานสนุก สุขหรรษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๗.๔๙

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กระดับก่อนประถมศึกษา มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ และนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปถ่ายทอดแบ่งปันให้กับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๗.๖๕

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. เด็กระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ ๙๗.๗๗ มีทักษะในการอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน
๒. เด็กระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ ๙๗.๕๔ สามารถถ่ายทอดความรู้จากการอ่านได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๘.๘๗

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กระดับก่อนประถมศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการใช้เทคโนโลยี สนใจสิ่งรอบตัว มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ด้วยการค้นหาคำตอบได้อย่างหลากหลายได้รับประสบการณ์ตรงจากการทัศนศึกษาและสามารถถ่ายทอดประสบการณ์ตรงให้ แก่เพื่อนได้เป็นอย่างดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๘.๘๘

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ร้อยละ ๙๘.๘๘ ของเด็กระดับก่อนประถมศึกษาที่เกิดการเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยี
๒. ร้อยละ ๙๘.๘๘ ของเด็กระดับก่อนประถมศึกษาที่สามารถถ่ายทอดประสบการณ์ตรงและความรู้ที่ได้รับจากการทัศนศึกษาได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพการสอนของครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๙.๕๑

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ได้รับการนิเทศการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนด มีการนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน และได้นำผลการวิจัยชั้นเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๙.๕๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ๑.ร้อยละ๙๙.๐๐ ของครูระดับก่อน ประถมศึกษามีการนิเทศตามแผนการนิเทศที่กำหนด และการนำผลจากการนิเทศมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ ๒.ร้อยละ๑๐๐ ของครูระดับก่อนประถมศึกษา ได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการสานรัก สานสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๖.๒๖

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองและเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย และสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น สร้างให้มีการเปลี่ยนแปลงเรียนรู้กันภายในสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๗.๓๓

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ร้อยละ ๙๗.๒๐ เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย
๒. ร้อยละ ๙๗.๘๐ ความร่วมมือของครูและผู้ปกครองนักเรียนในการดูแลพัฒนาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ระดับก่อนประถมศึกษา

๓. ร้อยละ ๙๗.๐๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : โครงการอนุบาลน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๗.๒๑

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียนมีความครบถ้วนสมบูรณ์เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๘.๓๙

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. คณะครู ร้อยละ ๙๗.๓๒ มีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้มีความสะอาดปลอดภัย เพียงพอกับความต้องการ

๒. คณะครู และเด็กระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ ๙๙.๐๐ มีจิตสำนึกที่ดีในการมีส่วนร่วมดูแลรักษาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในและนอกห้องเรียน

๓. คณะครู และเด็กระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ ๙๘.๘๖ ได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการสร้างขวัญกำลังใจครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๐.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเสมอภาคและเหมาะสม เกิดขวัญและกำลังใจที่ดีเกิดความภาคภูมิใจ มีแรงกระตุ้น มุ่งพัฒนาตนเอง พัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีมุมมองที่ศรัทธาเชิงบวกต่อองค์กร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๕.๕๗

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ร้อยละ ๙๗.๑๑ ระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อกิจกรรมงานสวัสดิการต่อบุคลากร
๒. ร้อยละ ๙๔.๐๔ ระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อกิจกรรมส่งเสริมครูสร้างผลงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะ

ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๑๐๐.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

๑. ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒. ครูสามารถนำชุมชนเรียนรู้เข้ามาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูสามารถนำความรู้มาจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๙.๑๑

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ๑.ร้อยละ๑๐๐ ของครูได้รับการพัฒนาศักยภาพ ไม่น้อยกว่า๕๐ ชั่วโมง/คน/ปี ๒.

ร้อยละ๑๐๐ ของครูนำชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ๓.ร้อยละ๑๐๐ ของครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับ

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๗.๙๒

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา ของโรงเรียน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

๒. ครูระดับก่อนประถมศึกษา มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๑๐๐.๐๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่า

เทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพการสอนของครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๙.๕๑

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ได้รับการนิเทศการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนดมีการนำผล การนิเทศไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน และได้นำผลการวิจัยชั้นเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๙.๕๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ร้อยละ ๙๘.๘๒ ของครูระดับก่อน ประถมศึกษา มีการนิเทศตามแผนการนิเทศ ที่กำหนด และ การนำผลจากการนิเทศมาใช้ พัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูระดับก่อน ประถมศึกษาได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยใช้ในการ ส่งเสริม พัฒนาการของนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการ ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมประสบการณ์เด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๙.๑๗

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กระดับก่อนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมประสบการณ์เด็กปฐมวัย เกิดการเรียนรู้ ด้วยตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเกิดปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่าง โรงเรียน ครอบครัว และชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๙.๓๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ร้อยละ ๙๙.๔๙ ของเด็กระดับก่อน ประถมศึกษาที่เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ
๒. ร้อยละ ๙๙.๐๑ ของเด็กระดับก่อน ประถมศึกษาที่กล้าพูดกล้าแสดงออกรู้จัก การเป็นผู้นำและผู้

ตามมีทักษะในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการ ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการ

ฝึกอาชีพ

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความ

เท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๑๐๐.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

๑. ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒. ครูสามารถนำชุมชนเรียนรู้เข้ามาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูสามารถนำความรู้มาจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๙.๑๑

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้รับ การพัฒนาศักยภาพ ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/คน/ปี
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูนำ ชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดการ เรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะชีวิต
๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความ

เท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สานรัก สานสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๖.๒๖

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองและเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย และสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น สร้างให้มีการเปลี่ยนแปลงเรียนรู้กันภายในสถานศึกษา ครอบคลุมชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๗.๓๓

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ร้อยละ ๙๖.๒๖ เด็ก ผู้ปกครองและ ชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา ปฐมวัย
๒. ร้อยละ ๙๖.๒๖ ความร่วมมือของครู และผู้ปกครองนักเรียนในการดูแล พัฒนาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เด็กระดับก่อนประถมศึกษา
๓. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ผู้ปกครอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๗.๙๒

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูระดับก่อนประถมศึกษา นำข้อมูลที่ได้มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้เด็กตามศักยภาพของแต่ละคน ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๘.๓๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : กระบวนการจัดการศึกษาคาทอลิกให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โครงการ : โครงการคนดีตามรอย พระแม่มาเรียสตรีมารดา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๙.๕๑

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

๑. ครูและเด็กระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๒. ครูระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนสามารถปฏิบัติตนได้มาตรฐานของงานที่โรงเรียนกำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๙.๕๒

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ร้อยละ ๙๘.๖๒ ของเด็กระดับ ก่อนประถมศึกษาได้รับการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ร้อยละ ๙๙.๙๑ ของเด็กระดับ ก่อนประถมศึกษาได้รับการส่งเสริม การเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนตามแบบอย่างพระแม่มาเรีย

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูระดับ ก่อนประถมศึกษาได้รับการยกระดับ มาตรฐานการปฏิบัติงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๑๐๐.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

๑. ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒. ครูสามารถนำชุมชนเรียนรู้เข้ามาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูสามารถนำความรู้มาจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๙.๑๑

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้รับ การพัฒนาศักยภาพ ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/คน/ปี
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูนำ ชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดการ เรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการโรงเรียน คุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๙.๐๑

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กระดับก่อนประถมศึกษาสามารถประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนเองนับถือ มีส่วนร่วมในการรู้จักประหยัดอดออม เป็นผู้มีความซื่อสัตย์และมีจิตสาธารณะช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กระดับก่อนประถมศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๙.๐๒

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ร้อยละ ๙๘.๙๙ ของเด็กระดับ ก่อนประถมศึกษาประพฤติปฏิบัติตนตาม ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมไทย และศาสนา ที่ตนเองนับถือ

๒. ร้อยละ ๙๙.๐๒ ของเด็กระดับ ก่อนประถมศึกษาเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปัน ผู้อื่น

๓. ร้อยละ ๙๙.๐๒ ของเด็กระดับ ก่อนประถมศึกษาเชื่อมั่นและปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการประหยัดอดออม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

โครงการ : คนดีตามรอย พระแม่มาเรียสตรีมารดา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๘.๖๒

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

๑. ครูและเด็กในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๒. ครูระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนสามารถปฏิบัติตนได้มาตรฐานของงานที่โรงเรียนกำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๙.๕๒

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. เด็กระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ ๙๘.๖๕ ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. เด็กระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ ๙๙.๙๑ ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนตามแบบอย่างพระแม่มาเรีย

๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการยกระดับมาตรฐานการปฏิบัติงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โรงเรียนคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๙.๐๑

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กระดับก่อนประถมศึกษาสามารถประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนเองนับถือมีส่วนร่วมในการรู้จักประหยัดอดออม เป็นผู้มีความซื่อสัตย์และมีจิตสาธารณะช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ผู้ปกครองมีความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กระดับก่อนประถมศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๙.๐๒

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. เด็กระดับก่อนประถมศึกษาร้อยละ ๙๙.๐๐ ประพฤติปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ

๒. เด็กระดับก่อนประถมศึกษาร้อยละ ๙๙.๐๔ เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์มีจิตสาธารณะรู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น

๓. เด็กระดับก่อนประถมศึกษาร้อยละ ๙๙.๐๔ น้อมนำและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการประหยัดอดออม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ

ผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : สานรักสานสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๖.๒๖

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองและเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย และสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชน และท้องถิ่น สร้างให้มีการเปลี่ยนแปลงเรียนรู้กันภายในสถานศึกษา ครอบคลุมชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๗.๓๓

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. เด็ก ผู้ปกครองและชุมชน ร้อยละ ๙๖.๒๐ พึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย
๒. ครูและผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๙๖.๒๖ ให้ความร่วมมือในการดูแลพัฒนาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ระดับก่อนประถมศึกษา
๓. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๐

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : อนุบาลน่าอยู่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๗.๒๑

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียนมีความครบถ้วน สมบูรณ์เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๘.๓๙

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ครูร้อยละ ๙๙.๐๐ มีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความสะอาดปลอดภัยเพียงพอกับความต้องการ

๒. ครูและเด็กระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ ๙๗.๓๒ มีจิตสำนึกที่ดีในการมีส่วนร่วมดูแล รักษา สภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในและนอกห้องเรียน

๓. ครูและเด็กระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ ๙๘.๘๖ ได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : กระบวนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพการสอนของครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๙.๔๑

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ได้รับการนิเทศการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนด มีการนำผล การนิเทศไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน และได้นำผลการวิจัยชั้นเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๙.๕๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ร้อยละ ๙๘.๘๒ ของครูระดับก่อน ประถมศึกษา มีการนิเทศตามแผนการนิเทศ ที่กำหนด และ การนำผลจากการนิเทศมาใช้ พัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูระดับก่อน ประถมศึกษาได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยใช้ในการ ส่งเสริม พัฒนาการของนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการ ฝึกอาชีพ

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และ สมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการต้นแบบวิถีพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๙.๖๕

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กระดับก่อนประถมศึกษา มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สนใจ ใฝ่เรียนรู้เห็นคุณค่าของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รักวัฒนธรรมไทยและมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๙.๖๖

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ร้อยละของเด็กระดับก่อนประถมศึกษา สามารถสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นำต้นกกมาแปรรูปให้เป็นเส้น ย้อมสี แล้วสานทอให้เป็น แผ่นผืนเป็นเสื่อกกจันทบูร
๒. ร้อยละของเด็กระดับก่อนประถมศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการ

ฝึกอาชีพ

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนา ศักยภาพครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๑๐๐.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

๑. ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒. ครูสามารถนำชุมชนเรียนรู้เข้ามาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูสามารถนำความรู้มาจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๙.๑๑

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้รับ การพัฒนาศักยภาพ ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/คน/ปี
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูนำชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดการ เรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีทักษะชีวิต
๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
 - สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการโรงเรียนคุณธรรม เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๙.๐๑

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กระดับก่อนประถมศึกษาสามารถประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนเองนับถือ มีส่วนร่วมในการรู้จักประหยัดอดออม เป็นผู้มีความซื่อสัตย์และมีจิตสาธารณะช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กระดับก่อนประถมศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๙.๐๒

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ร้อยละ ๙๙.๐๓ ของเด็กระดับก่อนประถมศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนเองนับถือ
๒. ร้อยละ ๙๙.๐๔ ของเด็กระดับก่อนประถมศึกษาเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น
๓. ร้อยละ ๙๙.๐๔ ของเด็กระดับก่อนศึกษานำและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการประหยัดอดออม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
 - การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ
ผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการสร้างขวัญกำลังใจครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๐.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเสมอภาคและเหมาะสม เกิดขวัญและกำลังใจที่ดีเกิดความภาคภูมิใจ มีแรงกระตุ้น มุ่งพัฒนาตนเอง พัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีมุมมองทัศนคติเชิงบวกต่อองค์กร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๕.๕๗

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ร้อยละ ๙๗.๑๑ ระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อกิจกรรมงานสวัสดิการต่อบุคลากร

๒. ร้อยละ ๙๔.๐๔ ระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อกิจกรรมส่งเสริมครูสร้างผลงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะ

ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

๑.๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : คุณภาพผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๗.๕๒

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

๑. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจิตสาธารณะบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง

๓. ความพึงพอใจของครูและผู้บริหารที่มีต่อการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานที่แตกต่าง ของผู้เรียน ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๙.๐๕

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ข

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีจิตสาธารณะบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตในสังคม

๓. ความพึงพอใจ ของครูและผู้บริหาร ที่มีต่อการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานที่แตกต่างของผู้เรียนในภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๙๗.๑๕

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย รู้จักใช้สิทธิเสรีภาพความเสมอภาคและหน้าที่ของตนเองและมีส่วนร่วมในการดูแลปกครองและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๙.๗๗

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๗๒ มีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๗๓ ได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตยได้
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๘๕ มีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของ

โรงเรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๘.๑๒

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๘.๒๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

และการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๔๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : พัฒนาทักษะการคิดและแก้ปัญหา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๙.๙๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๗.๘๙

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๓๓ มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๔๙ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๘๖ มีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : พัฒนาคำอ่านกัณฑ์การอ่านเขียน สื่อสารและคิดพิชิตคำนวณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๒.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณได้มี

ประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๖.๘๖

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ๑. นักเรียนร้อยละ ๙๖.๘๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึง

ประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐาน

การศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ทุนการศึกษาแก่นักเรียนผู้รอโอกาส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๗.๒๒

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

๑. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เกิดขวัญและกำลังใจในการศึกษา และได้รับการแก้ไขปัญหาคาดแคลนทุนทรัพย์

๒. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับทุนการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๗.๒๕

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ร้อยละ ๙๗.๒๕ ของนักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการศึกษาเล่าเรียน

๒. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ที่ได้รับทุนการศึกษา ร้อยละ ๙๗.๒๕

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการ

ฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : อาหารกลางวันแก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๑๐๐.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่ขาดแคลนอาหารกลางวันและผู้เรียนที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพโภชนาการ ได้รับการแก้ไขให้มีภาวะการเจริญเติบโตตามปกติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๙.๓๗

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารที่ให้คุณค่าอาหารครบ ๕ หมู่และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๗๓ มีการเจริญเติบโตตามวัยและพัฒนาการทางด้านร่างกายที่สมบูรณ์ สติปัญญาตาม เกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขได้กำหนดเอาไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : อาหารเสริม (นม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๑๐๐.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีพัฒนาการทางร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง และมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๙.๘๖

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑,๗๒๑ คน ได้ดื่มอาหารเสริม (นม) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒. ร้อยละ ๙๙.๗๑ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย และมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

- ๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
- ๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา

โครงการ : กีฬาและนันทนาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๗.๕๒

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

๑. ผู้เรียนโรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมการรักษาสุภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๒. ความพึงพอใจของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้าร่วมโครงการกีฬาและนันทนาการในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๙.๙๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๙.๙๐ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพและรักในการออกกำลังกาย

๒. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๙.๙๐ มีคุณธรรมจริยธรรม มีน้ำใจนักกีฬา มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ๓. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๙.๙๐ ที่มีต่อโครงการกีฬาและนันทนาการในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๗.๕๒

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะ สามารถดูแลสุขภาพตนเอง มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้เกิดเป็นสังคมเข้มแข็งจิตสำนึกการมีสุขภาพดีสูงขึ้นในการดูแลตนเองและมีสุขภาพแข็งแรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๘.๖๖

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๐๐ สามารถจัดการตนเองอย่างมีสุขภาวะ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๐๐ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเอง
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา

โครงการ : เฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๗.๕๒

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เกิดจิตสำนึกในการดูแลตนเองและผู้อื่น รู้จักวิธีดูแล ป้องกันตนเองเพื่อลดปริมาณความเสี่ยงจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
๒. ครู บุคลากรทางศึกษา และผู้มาติดต่อราชการในสถานศึกษา มีการปฏิบัติตามแนวทางป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) อย่างเคร่งครัด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๗.๘๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนที่มีวัตถุประสงค์ อุปกรณ์ พอเพียงต่อการดำเนินงานเฝ้าระวัง และควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๒. ความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนที่ได้รับความรู้ คำแนะนำ การดูแลเฝ้าระวังป้องกันตนเองเรื่องโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๓. ความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนในการคัดกรองการดูแลเฝ้าระวังป้องกันตนเองเรื่องโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : ธนาคารโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๒.๑๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

๑. ผู้เรียนนำความรู้ คู่คุณธรรม มาบริหารจัดการเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติหน้าที่

๒. ผู้เรียนมีความมั่นใจในการทำงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องชัดเจนเป็นที่พึงพอใจของผู้มารับบริการ

๓. ผู้เรียนมีเงินเพื่อใช้จ่ายในอนาคตและช่วยแบ่งเบาค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๕.๘๕

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการใช้เงินและออมเงินได้ร้อยละ ๙๘.๖๙

๒. ผู้เรียนมีบัญชีเงินฝากกับธนาคารโรงเรียนและรู้ขั้นตอนในการรับฝาก-ถอนเงิน ได้ร้อยละ ๙๓
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : อนุรักษ์หัตถกรรมพื้นบ้านเสื่อจันทบูร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๖.๘๒

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

๑. ผู้เรียนภาคภูมิใจที่มีส่วนในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมการทอเสื่อ และภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒. คนโดยทั่วไปรับรู้อาชีพดั้งเดิมของชุมชนทำให้อาชีพนี้ยังคงอยู่ตลอดไปในชุมชน

๓. ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบผลงานประสบความสำเร็จและเห็นคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๘.๙๖

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ รักในศิลปวัฒนธรรม เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมและเผยแพร่การทอเสื่อที่เป็นอาชีพดั้งเดิมของชุมชน

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๘๗ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการทำงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : เยี่ยมบ้านผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๐.๑๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

๑. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการเยี่ยมบ้านและได้รับการช่วยเหลือ และส่งเสริมตามลักษณะความสามารถของแต่ละบุคคล

๒. ผู้ปกครองผู้เรียนและครูที่ปรึกษามีร่วมมือกันในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่อยู่ในความปกครองให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะที่ โรงเรียนกำหนดและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๑๐๐.๐๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ครูได้นำข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านผู้เรียนมาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒. ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เข้าใจและให้ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะชีวิต

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๗.๕๒

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนรู้จักป้องกันและลดปัญหาการแพร่ระบาดของสารเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมมีสุข ภาวกายและสุขภาพจิตที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๗.๕๒

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ร้อยละ ๙๙.๗๑ ของผู้เรียนรู้จักการป้องกันสารเสพติดและอบายมุข
๒. ร้อยละ ๙๕.๓๓ ของผู้เรียนปลอดภัยจากสารเสพติด และอบายมุข มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : แนวโน้ม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๗.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานมีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อและการจัดการทำงานหรืองานอาชีพ ค้นพบศักยภาพของตนเองและการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๘.๐๓

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ร้อยละ ๙๘.๐๓ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ
๒. ร้อยละ ๙๘.๐๓ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการทำงานหรืองานอาชีพ

อาชีพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาศักยภาพบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๔.๘๔

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

๑. ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒. ครูสามารถนำชุมชนเรียนรู้เข้ามาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูสามารถนำความรู้มาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๗.๑๒

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ครูร้อยละ ๙๙.๔๕ ของครูได้รับการพัฒนาศักยภาพ ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/คน/ปี
๒. ร้อยละ ๙๐ ของครูนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้อของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ร้อยละ ๙๐ ของครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : เสริมสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๒.๘๒

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรที่ร่วมโครงการได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเสมอภาคและเหมาะสม เกิดขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน เกิดความภาคภูมิใจมีแรงกระตุ้น มุ่งพัฒนาตนเอง พัฒนาการปฏิบัติหน้าที่พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีมุมมองทัศนคติเชิงบวกต่อองค์กร **ผลสำเร็จ**

เชิงปริมาณ : ๙๒.๙๑

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ครูร้อยละ ๙๒.๙๔ มีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน
๒. ร้อยละ ๙๒.๘๘ ของครูได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนส่งผลงานเข้ารับรางวัล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ : พัฒนาห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ต้นแบบ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๑๐๐.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

๑. โรงเรียนมีอาคารเรียนและสิ่งแวดล้อมทั่วไป มีคุณภาพ มีความปลอดภัย และพร้อมใช้งานในการ

จัดกิจกรรมต่าง ๆ มีบรรยากาศที่ดีในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริม สนับสนุนทางวิชาการต่าง ๆ ที่จะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ที่ดี

๒. ผู้ปกครอง ผู้เรียน และผู้มาใช้บริการได้รับความสะดวกสบาย และมีความมั่นใจในการบริหารจัดการด้านสุขอนามัยสิ่งแวดล้อม

๓. ครูและผู้เรียนได้รับความสะดวกสบายที่มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนสนใจการเรียนเพิ่มมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๑๐๐.๐๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนและคำนึงถึงความปลอดภัยได้ ร้อยละ ๑๐๐

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนาระบบการรับเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๑๐๐.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ๑. โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ มีระบบการรับเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาที่มี

ประสิทธิภาพ สามารถอำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่ผู้รับบริการได้เป็นอย่างดี ๒. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการอยู่ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๙.๔๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ความพึงพอใจในการให้บริการของผู้ปกครองและนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๐

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๘.๑๒

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๘.๒๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๔๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา

โครงการ : เยี่ยมบ้านผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๐.๑๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

๑. ผู้เรียนระดับครุระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการเยี่ยมบ้านและได้รับการช่วยเหลือ และส่งเสริมตามลักษณะความสามารถของแต่ละบุคคล
๒. ผู้ปกครองผู้เรียนและครูที่ปรึกษามีร่วมมือกันในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่อยู่ในความปกครองให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะที่ โรงเรียนกำหนดและเป็นที่ยังพอใจของผู้ปกครองและชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๑๐๐.๐๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ครูได้นำข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านผู้เรียนมาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒. ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เข้าใจและให้ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : สวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๒.๔๒

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

๑. ครูโรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์นำแนวพระราชดำริและแนวทาง การดำเนินงานที่ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ให้คำแนะนำมาปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์พืชพรรณไม้ในสวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน

๒. ผู้เรียนโรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์มี คุณธรรม จริยธรรมเกิด จิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และทรัพยากรบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๒.๔๕

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๔๕ ได้ศึกษาเรียนรู้พืชพรรณไม้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๔๕ เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์พืชพรรณไม้ ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : พัฒนาระบบการจัดการศึกษาคาทอลิก

โครงการ : ปลุกฝังจิตตารมณ์พระสังฆราชลัมแบร์ต เดอ ลา ม็อต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๑๐๐.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

๑. ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รัก เมตตา ซื่อสัตย์ มีภูมิคุ้มกัน เป็นคุณธรรมพื้นฐานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ได้รับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๑๐๐.๐๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีมีทักษะชีวิตที่ดีและปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือในรูปแบบของกิจกรรมคาทอลิก

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รัก เมตตา ซื่อสัตย์ มีภูมิคุ้มกัน เป็นคุณธรรมพื้นฐานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา
 - มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๘.๒๒

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมงานอภิบาล การอบรมแบบคาทอลิกให้ผู้เรียนเข้าร่วมและสามารถดำเนินชีวิตตามแบบอย่างคุณค่าพระวรสารตามอัตลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิก

๒. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านรัก เมตตา ซื่อสัตย์ มีภูมิคุ้มกันตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา รู้จักรักและรับใช้ มีชีวิตเพื่อบุคคลอื่นตามแบบอย่างพระแม่มาเรีย เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของกันและกัน รู้จักแบ่งปัน เสียสละเพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ผู้รอโอกาส

๓. ความพึงพอใจของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสมภพพระแม่มาเรียและกิจกรรมรณรงค์จิตตารมณ์มหาพรตเพื่อผู้รอโอกาส ในโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๘.๕๙

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ร้อยละ ๙๘.๕๙ ของนักเรียนระดับระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้าร่วมโครงการสามารถเข้าร่วมและดำเนินชีวิตตามแบบอย่างคุณค่าพระวรสารตามอัตลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในด้านรัก เมตตา ซื่อสัตย์ มีภูมิคุ้มกันตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา รู้จักรักและรับใช้ มีชีวิตเพื่อบุคคลอื่นตามแบบอย่างพระแม่มาเรีย เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของกันและกัน รู้จักแบ่งปัน เสียสละเพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ผู้รอโอกาส

๒. ความพึงพอใจร้อยละ ๙๘.๗๗ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสมภพพระแม่มาเรีย และกิจกรรมรณรงค์จิตตารมณ์มหาพรต เพื่อผู้รอโอกาสในโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

โครงการ : โรงเรียนคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๔.๑๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

๑. คณะผู้บริหารและครูโรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ

๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๘.๔๕

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. โรงเรียนนำกระบวนการและหลักการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมมาปรับใช้ในสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐

๒. ผู้บริหาร ครูและผู้เรียนนำโครงการคุณธรรมมาพัฒนาตนเองให้เกิดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกตามคุณธรรมเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และเป็นคนดีของบ้านเมืองร้อยละ ๙๕.๓๕

๓. ขยายผลการดำเนินงานการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมได้ร้อยละ ๑๐๐

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะชีวิต
๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา
 - มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : กระบวนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา

โครงการ : ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๙.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีความจงรักภักดี และน้อมนำแนวพระราชดำริฯ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร มาเป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่
๒. ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างให้คนอื่นมาเรียนรู้ได้
๓. ผู้เรียนแกนนำพอเพียงมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำมาใช้ ในการดำเนินชีวิตและขยายผลความรู้แก่ผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง
๔. ครูและผู้เรียนเห็นความสำคัญของงานมีสื่อเรียนรู้สู่ความพอเพียง นำเศษวัสดุเหลือใช้ นำมาผลิตเป็นของใช้ให้และจำหน่ายสร้างรายได้ให้ตนเองได้
๕. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ครูและผู้เรียนเป็นวิทยากรขยายผลการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๙.๐๘

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๖๕ ได้รับการปลูกฝังและบ่มเพาะในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ระดับความพึงพอใจของครูและนักเรียนแกนนำพอเพียงที่มีต่อเสริมสร้างให้มีความรู้ความเข้าใจ เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างยั่งยืน ร้อยละ ๙๘.๔๐
๓. ระดับความพึงพอใจของโรงเรียนเครือข่ายและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มาศึกษาดูงาน ร้อยละ ๙๙.๒๐

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๒.๑. ระดับปฐมวัย

๒.๑.๑. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๖๘๑	๖๗๐	๙๘.๓๘	๑๑	๑.๖๒	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๖๘๑	๖๖๗	๙๗.๙๔	๑๔	๒.๐๖	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๖๘๑	๖๖๖	๙๗.๘๐	๑๕	๒.๒๐	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๖๘๑	๖๖๗	๙๗.๙๔	๑๔	๒.๐๖	๐	๐.๐๐

๒.๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๑. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๒๖๖	๒๕๓	๙๕.๑๑	๒๘๑	๒๖๖	๙๕.๐๐	๒๙๑	๒๕๘	๘๘.๖๖	๓๑๗	๓๐๐	๙๔.๙๕	๒๙๙	๑๖๒	๕๔.๓๖	๒๗๔	๒๐๑	๗๓.๓๖
ภาษาไทย	๒๖๖	๒๕๑	๙๔.๓๖	๒๘๑	๒๖๗	๙๕.๓๖	๒๙๑	๒๗๑	๙๓.๑๓	๓๑๗	๒๙๖	๙๓.๖๗	๒๙๙	๒๖๓	๘๘.๒๖	๒๗๔	๒๕๕	๙๒.๗๐
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒๖๖	๒๕๓	๙๕.๑๑	๒๘๑	๒๖๗	๙๕.๓๖	๒๙๑	๒๖๒	๙๐.๐๓	๓๑๗	๒๘๘	๙๑.๑๕	๒๙๙	๒๕๖	๘๕.๙๑	๒๗๔	๒๕๘	๙๔.๑๖
ประวัติศาสตร์	๒๖๖	๒๔๙	๙๓.๖๑	๒๘๑	๒๖๔	๙๔.๒๙	๒๙๑	๒๕๗	๘๘.๓๒	๓๑๗	๒๙๑	๙๒.๐๙	๒๙๙	๒๓๓	๗๘.๑๙	๒๗๔	๒๔๓	๘๘.๖๙
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒๖๖	๒๒๖	๘๔.๙๖	๒๘๑	๒๕๖	๙๑.๔๓	๒๙๑	๒๔๑	๘๒.๘๒	๓๑๗	๒๘๔	๘๙.๘๗	๒๙๙	๒๙๐	๙๗.๓๒	๒๗๔	๒๗๒	๙๙.๒๗
ศิลปะ	๒๖๖	๒๕๖	๙๖.๒๔	๒๘๑	๒๗๒	๙๗.๑๕	๒๙๑	๒๖๗	๙๑.๗๕	๓๑๗	๒๖๐	๘๒.๒๘	๒๙๙	๒๒๖	๗๕.๘๔	๒๗๔	๒๔๑	๘๗.๙๖
การงานอาชีพ	๒๖๖	๒๔๕	๙๒.๑๑	๒๘๑	๒๗๒	๙๗.๑๕	๒๙๑	๒๗๑	๙๓.๑๓	๓๑๗	๒๘๔	๘๙.๘๗	๒๙๙	๒๖๙	๙๐.๒๗	๒๗๔	๒๗๐	๙๘.๕๕
ภาษาต่างประเทศ	๒๖๖	๒๔๒	๙๐.๙๘	๒๘๑	๒๖๔	๙๔.๒๙	๒๙๑	๒๑๑	๗๒.๕๑	๓๑๗	๓๐๑	๙๕.๒๕	๒๙๙	๒๑๓	๗๑.๔๘	๒๗๔	๑๕๙	๕๘.๐๓
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	๒๖๖	๒๖๓	๙๘.๘๗	๒๘๑	๒๗๑	๙๖.๗๙	๒๙๑	๒๗๔	๙๔.๑๖	๓๑๗	๒๓๐	๗๒.๗๘	๒๙๙	๒๓๙	๘๐.๒๐	๒๗๔	๒๑๗	๗๙.๒๐

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๓๐๔	๙๑	๒๙.๙๓	๒๘๕	๔๕	๑๕.๗๙	๒๗๔	๔๖	๑๖.๗๙
ภาษาไทย	๓๐๔	๙๘	๓๒.๒๔	๒๘๕	๖๘	๒๓.๘๖	๒๗๔	๑๑๗	๔๒.๗๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๐๔	๙๘	๓๒.๒๔	๒๘๕	๖๕	๒๒.๘๑	๒๗๔	๑๒๖	๔๕.๙๙
ประวัติศาสตร์	๓๐๔	๕๖	๑๘.๔๒	๒๘๕	๕๖	๑๙.๖๕	๒๗๔	๑๒๐	๔๓.๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๐๔	๒๐๔	๖๗.๑๑	๒๘๕	๒๐๒	๗๐.๘๘	๒๗๔	๒๖๘	๙๗.๘๑
ศิลปะ	๓๐๔	๒๔๓	๗๙.๙๓	๒๘๕	๒๔๕	๘๕.๙๖	๒๗๔	๒๕๑	๙๑.๖๑
การงานอาชีพ	๓๐๔	๒๗๕	๙๐.๔๖	๒๘๕	๒๑๖	๗๕.๗๙	๒๗๔	๒๕๓	๙๒.๓๔
ภาษาต่างประเทศ	๓๐๔	๑๓๖	๔๔.๗๔	๒๘๕	๑๘๔	๖๔.๕๖	๒๗๔	๑๕๔	๕๖.๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๐๔	๑๑๖	๓๘.๑๖	๒๘๕	๑๐๙	๓๘.๒๕	๒๗๔	๑๒๕	๔๕.๖๒

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๒๙๙	๑๔๑	๔๗.๑๖	๒๘๑	๑๔๒	๕๐.๕๓	๒๖๙	๔๓	๑๕.๙๙
ภาษาไทย	๒๙๙	๒๔๔	๘๑.๖๑	๒๘๑	๖๖	๒๓.๕๙	๒๖๙	๙๑	๓๓.๘๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๙๙	๒๖๐	๘๖.๙๖	๒๘๑	๒๐๗	๗๓.๖๗	๒๖๙	๑๖๐	๕๙.๔๘
ประวัติศาสตร์	๒๙๙	๑๓๖	๔๕.๔๘	๒๘๑	๑๓๒	๔๖.๙๘	๒๖๙	๑๒๖	๔๖.๘๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙๙	๑๘๙	๖๓.๒๑	๒๘๑	๒๓๒	๘๖.๘๐	๒๖๙	๒๕๓	๙๔.๐๕
ศิลปะ	๒๙๙	๑๓๓	๔๔.๔๘	๒๘๑	๒๑๘	๗๗.๕๘	๒๖๙	๒๔๔	๙๐.๗๑
การงานอาชีพ	๒๙๙	๒๗๕	๙๑.๙๗	๒๘๑	๑๗๐	๖๐.๕๐	๒๖๙	๑๕๘	๕๘.๗๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๙๙	๑๑๓	๓๗.๗๙	๒๘๑	๑๒๔	๔๔.๑๓	๒๖๙	๑๐๗	๓๙.๗๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๙๙	๑๙๑	๖๓.๘๘	๒๘๑	๑๓๓	๔๗.๓๓	๒๖๙	๑๑๐	๔๐.๘๙

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.๔			ม.๕			ม.๖		
	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๒๐๘	๖๓	๓๐.๒๙	๑๗๐	๖๘	๔๐.๐๐	๑๙๗	๘๘	๔๔.๖๗
ภาษาไทย	๒๐๘	๑๖๑	๗๗.๔๐	๑๗๐	๑๒๖	๗๔.๑๒	๑๙๗	๑๑๕	๕๘.๓๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๐๘	๑๘๔	๘๘.๔๖	๑๗๐	๑๖๑	๙๔.๗๑	๑๙๗	๑๖๕	๘๓.๗๖
ประวัติศาสตร์	๒๐๘	๑๔๔	๖๙.๒๓	๑๗๐	๑๒๘	๗๕.๒๙	๑๙๗	๑๗๙	๙๐.๘๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐๘	๑๓๗	๖๕.๘๗	๑๗๐	๑๕๐	๘๘.๒๔	๑๙๗	๑๙๑	๙๖.๙๕
ศิลปะ	๒๐๘	๒๐๘	๑๐๐.๐๐	๑๗๐	๑๗๐	๑๐๐.๐๐	๑๙๗	๑๗๗	๘๙.๘๕
การงานอาชีพ	๒๐๘	๐	๐.๐๐	๖๓	๖๓	๑๐๐.๐๐	๑๙๗	๐	๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๘	๑๖๙	๘๑.๒๕	๑๗๐	๑๐๕	๖๑.๗๖	๑๙๗	๑๓๘	๗๐.๐๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐๘	๐	๐.๐๐	๑๗๐	๑๖๐	๙๔.๑๒	๑๙๗	๑๘๗	๙๔.๙๒

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.๔			ม.๕			ม.๖		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๒๐๕	๔๓	๒๐.๙๘	๑๖๘	๖๑	๓๖.๓๑	๑๙๒	๘๘	๔๕.๘๓
ภาษาไทย	๒๐๕	๑๗๒	๘๓.๙๐	๑๖๘	๑๔๒	๘๔.๕๒	๑๙๒	๑๔๑	๗๓.๔๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๐๕	๑๓๑	๖๓.๙๐	๑๖๘	๑๐๘	๖๔.๒๙	๑๙๒	๑๕๓	๗๙.๖๙
ประวัติศาสตร์	๒๐๕	๑๐๗	๕๒.๒๐	๑๖๘	๑๔๒	๘๔.๕๒	๑๖๖	๑๖๖	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐๕	๑๘๖	๙๐.๗๓	๑๖๘	๑๕๙	๙๔.๖๔	๑๙๒	๑๙๒	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๐๕	๒๐๑	๙๘.๐๕	๑๖๘	๑๖๗	๙๙.๔๐	๑๙๒	๑๘๘	๙๗.๙๒
การงานอาชีพ	๒๐๕	๑๙๕	๙๕.๑๒	๑๓๗	๑๓๖	๙๙.๒๗	๐	๐	๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๕	๗๗	๓๗.๕๖	๑๖๘	๘๒	๔๘.๘๑	๑๙๒	๑๕๘	๘๒.๒๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐๕	๑๙๕	๙๕.๑๒	๑๖๘	๑๕๘	๙๔.๐๕	๑๙๒	๑๔๐	๗๒.๙๒

๒.๕.๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนทั้งหมด : ๒๗๔

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี ๒๕๖๕	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
คณิตศาสตร์	๒๒๔	๒๘.๐๖	๓๗.๖๘	๔๒.๒๓	๓๗.๗๘
วิทยาศาสตร์	๒๒๔	๓๙.๓๔	๔๓.๓๑	๓๖.๖๘	๔๙.๒๗
ภาษาไทย	๒๒๔	๕๓.๘๙	๖๑.๐๐	๕๖.๔๖	๖๒.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๒๒๔	๓๗.๖๒	๖๒.๙๗	๕๒.๘๔	๕๗.๗๐

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากการสอบวัดผลไม่มีการบังคับสอบ จึงทำให้มีจำนวนผู้เข้าสอบไม่ครบตามจำนวน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 จำนวนนักเรียนทั้งหมด : ๒๖๙

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี ๒๕๖๕	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
คณิตศาสตร์	๒๔๐	๒๔.๓๙	๓๒.๒๑	๒๖.๕๖	๒๕.๙๑
วิทยาศาสตร์	๒๔๐	๓๓.๓๒	๓๔.๗๐	๓๓.๐๙	๓๕.๙๑
ภาษาไทย	๒๔๐	๕๒.๙๕	๖๒.๒๕	๕๙.๐๓	๖๒.๒๓
ภาษาอังกฤษ	๒๔๐	๓๒.๐๕	๔๘.๕๖	๓๔.๔๙	๓๘.๖๓

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากการสอบวัดผลไม่มีการบังคับสอบ จึงทำให้มีจำนวนผู้เข้าสอบไม่ครบตามจำนวน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 จำนวนนักเรียนทั้งหมด : ๑๙๒

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี ๒๕๖๕	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
คณิตศาสตร์	๔	๒๑.๖๑	๒๔.๓๙	๒๒.๑๙	๓๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๔	๒๘.๐๘	๓๐.๔๗	๒๙.๓๙	๓๓.๐๐
ภาษาไทย	๔	๔๔.๐๙	๔๒.๓๕	๔๘.๒๙	๕๔.๕๘
ภาษาอังกฤษ	๔	๒๓.๔๔	๓๓.๐๙	๒๘.๗๔	๒๘.๗๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๓๓.๐๐	๓๕.๓๖	๓๗.๘๙	๓๓.๕๖

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากการสอบวัดผลไม่มีการบังคับสอบ จึงทำให้มีจำนวนผู้เข้าสอบไม่ครบตามจำนวน

๒.๖.๓. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียนทั้งหมด : ๒๙๑

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี ๒๕๖๕	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ สมรรถนะ		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๒๗๔	๕๕.๘๖	๕๔.๗๖	๐.๐๐	๕๐.๕๓
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๒๗๔	๔๙.๑๒	๔๖.๓๘	๐.๐๐	๕๔.๘๘

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

๓. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบ หลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ ๓	๒๑๔	๒๑๔	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๗๔	๒๗๔	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗๑	๒๖๙	๙๙.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙๕	๑๙๒	๙๘.๐๐

๔. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
เกมถอดรหัสไขปริศนา DNA	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
วงล้อสะกดคำ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
TRIGON ISLAND SEASONS	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
วงล้อหยุดโลก	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
นาฏยภาษาท่าทาบิงโก	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
นวัตกรรม Hanger Clothes	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลิงลับกระตุ้นคิด พิชิตกลไกราคา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๕. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การประกวดคลิปวีดิทัศน์ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) ของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จาก สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒนวรขัตติยราชนารี ประเภทเด็กกลุ่ม	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๒๕๖๔
การประกวดคลิปวีดิทัศน์เรื่องการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) ของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๒๕๖๔
ชื่อผลงาน : เหลือดีกว่าขาดผลงาน การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริตในสถานศึกษา ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสริมสร้างความซื่อสัตย์ ร่วมต้านทุจริตด้วย ๔+๖ Model	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิยุวพัฒน์	๒๕๖๔
รางวัลชนะเลิศ เรื่อง ถูกต้อง ถูกใจ การประกวดคลิปวีดิโอ เรื่อง ส่งเสริมคุณธรรมความซื่อสัตย์และพฤติกรรมต่อต้านการทุจริต	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิยุวพัฒน์	๒๕๖๔
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดคลิปวีดิโอ เรื่อง ส่งเสริมคุณธรรมความซื่อสัตย์และพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตเรื่อง Undo	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิยุวพัฒน์	๒๕๖๔

๖. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๖.๑.๑. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๖.๑.๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๖.๑.๓. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๖.๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๖.๒.๑. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๖.๒.๒. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๖.๒.๓. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๖.๒.๔. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๖.๒.๕. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๖.๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๖.๓.๑. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๖.๓.๒. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๖.๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๔.๑. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๖.๔.๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖.๕. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๕.๑. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๕.๒. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๗. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

๗.๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

๗.๑.๑. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

๗.๑.๒. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

๗.๑.๓. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

๗.๑.๔. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

๗.๑.๕. มีทักษะชีวิต

๗.๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๗.๒.๑. มีทักษะทางปัญญา

๗.๒.๒. ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๗.๒.๓. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

๗.๒.๔. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

๗.๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

๗.๓.๑. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

๗.๓.๒. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๗.๓.๓. มีจิตอาสา

๗.๓.๔. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ ๓

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
๒๕๕๘	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐาน ที่ ๑	มาตรฐาน ที่ ๒	มาตรฐาน ที่ ๓	มาตรฐาน ที่ ๑	มาตรฐาน ที่ ๒	มาตรฐาน ที่ ๓
๒๕๖๔	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ ๔ : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : ๖๘๑

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
๑. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			๙๗.๙๕	๖๗๔	๙๘.๙๗	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	√	-		๖๗๒		
๑.๒ ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		๖๖๘		
๑.๓ ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วน ตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		๖๗๘		
๑.๔ ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		๖๗๖		
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้			๙๗.๘๗	๖๗๔	๙๘.๙๗	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ร้อยละของเด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ เหมาะสม	√	-		๖๗๓		
๒.๒ ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการ รอคอย	√	-		๖๗๑		
๒.๓ ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความ สามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		๖๗๙		
๒.๔ ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		๖๗๗		
๒.๕ ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก	√	-		๖๖๑		
๒.๖ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		๖๗๘		
๒.๗ ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		๖๗๔		
๒.๘ ร้อยละของเด็กมีชื่อเสียงสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		๖๗๘		
๒.๙ ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และ การเคลื่อนไหว	√	-		๖๗๔		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม			๙๗.๘๗	๖๗๒	๙๘.๖๘	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		๖๖๐		
๓.๒ ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		๖๗๓		
๓.๓ ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน	√	-		๖๗๓		
๓.๔ ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะ กับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		๖๗๓		
๓.๕ ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรมพื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		๖๗๕		
๓.๖ ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	√	-		๖๗๗		
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			๙๗.๙๗	๖๗๑	๙๘.๕๓	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		๖๖๓		
๔.๒ ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		๖๗๐		
๔.๓ ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		๖๖๘		
๔.๔ ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และ สามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	√	-		๖๖๕		
๔.๕ ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ เช่น งานศิลปะการเคลื่อนไหว ทำทาง การเล่น อีสระ ฯลฯ	√	-		๖๗๘		
๔.๖ ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	√	-		๖๘๐		
สรุปผลการประเมิน					๙๘.๗๙	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กกระบวนการพัฒนา

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ ระดับก่อนประถมศึกษา ได้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โดยมีเป้าหมายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้วยการจัดโครงการหนูน้อยสุขภาพดี ประกอบด้วยกิจกรรมตรวจสุขภาพ ประกอบ ด้วยกิจกรรมการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงของเด็กทุกคนเป็นประจำทุกเดือน โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกตรวจสุขภาพทุกครั้ง กิจกรรม Smart Junior เป็นกิจกรรมที่จัดสำหรับเด็กที่มีน้ำหนักเกิน เพื่อบริการส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โครงการอาหารกลางวัน และโครงการอาหารเสริม (นม) โดยมีผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนจัดให้มีโรงอาหารสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษาโดยเฉพาะ จัดให้มีอาหาร เครื่องดื่ม และอาหารเสริมที่มีคุณค่าทางด้านโภชนาการให้เด็กได้รับประทานครบ ๕ หมู่ทุกมื้อ โดยโรงเรียนได้จัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ โดยผู้ประกอบการที่มีทักษะ ความชำนาญและประสบการณ์ในการปรุงอาหาร มีการกำหนดรายการอาหารที่จัดไว้ให้เลือกดำเนินการตลอดปี โดยผ่านการเห็นชอบจากวิทยากรสาธารณสุขและผู้ปกครอง และมีการควบคุมดูแลจากครูอย่างใกล้ชิด รวมถึงการตรวจสอบจากฝ่ายอนามัยทั้งในระดับโรงเรียน และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างสม่ำเสมอ

ครูนำผลการบันทึกน้ำหนักและส่วนสูงของเด็กแต่ละห้องเรียนมาวิเคราะห์เทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และสรุปผลการวิเคราะห์ พบว่าเด็กส่วนหนึ่งที่น้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ จึงมีการบันทึกข้อมูลแยกออกจากกลุ่มปกติ โดยมีรายละเอียดการดำเนินการดังนี้

- เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมและครูประจำชั้นได้ปรึกษากับผู้ปกครอง ทำการชี้แจงและให้ความรู้แก่ผู้ปกครองของเด็ก เพื่อความร่วมมือกับโรงเรียน ในการจัดอาหารให้เด็กอย่างครบถ้วน เช่น จากเด็กปกติที่ดื่มนมปริมาณ ๒๐๐ มล. ต่อวัน เพิ่มเป็น ๒๕๐ มล. ต่อวัน ครูเสริมสร้างแรงจูงใจด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเล่นเกม การท่องคำคล้องจองให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์เพิ่มมากขึ้น

- เด็กที่มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ ครูผู้รับผิดชอบและครูประจำชั้น ได้จัดทำแบบสอบถามเกี่ยวกับโภชนาการของเด็กขณะอยู่ที่บ้าน เพื่อให้ทราบพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีผลต่อน้ำหนักของเด็ก มีการเชิญเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพจันทนิมิต มาให้ความรู้กับครูและผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดโภชนาการสำหรับเด็กอย่างเหมาะสม ครูจัดกิจกรรมออกกำลังกายสำหรับเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ เช่น การเล่นฮูลาฮูป การฝึกโยคะสำหรับเด็ก และการออกกำลังกาย ที่เหมาะสมมากกว่าเด็กที่มีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์ปกติ โดยจัดกิจกรรม ๓ วันต่อสัปดาห์ ในช่วงเวลา ๑๕.๐๐ น. – ๑๕.๒๐ น. ซึ่งในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนได้ดำเนินการติดตามน้ำหนักของเด็กโดยประสานงานกับผู้ปกครองทางช่องทางต่าง ๆ เช่น การให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของจัดโภชนาการที่เหมาะสมสำหรับเด็ก ผ่านช่องทางระบบ Zoom การติดตามข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงของเด็กผ่านทางไลน์ส่วนตัวกับผู้ปกครอง รวมทั้งส่งเสริมกิจกรรมออกกำลังกายที่บ้าน ผ่านช่อง ทางระบบ Zoom เป็นรายบุคคล ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

โรงเรียนได้มอบหมายให้ครูประจำชั้นติดตามผลพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะเด็กที่มีน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อทราบความก้าวหน้าหรือปัญหาอุปสรรคการพัฒนา

ครูผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมรายงานผลการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้บริหารได้รับทราบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้งและมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาต่อไป

๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์โดยคณะผู้บริหาร คณะครูระดับก่อนประถมศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันประชุมเพื่อวางแผนส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่เด็ก เพื่อให้เด็กมีความสุขสำเร็จ สนุกสนาน ยิ้มแย้มแจ่มใส และมีความพร้อมทางอารมณ์ (EQ) ด้วยการออกแบบกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ช่วยให้เด็กมีความสุข มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลงจังหวะและดนตรี กิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยให้เด็กได้แสดงออกผ่าน งานศิลปะตามจินตนาการอย่างมีความสุข กิจกรรมเสรี ช่วยให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมต่าง ๆ ตามความสนใจของตนเอง กิจกรรมกลางแจ้งช่วยให้เด็กได้ร่วมเล่นเป็นกลุ่มกับเพื่อน ๆ รวมทั้งจัดกิจกรรมตามโอกาสพิเศษต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส เด็กได้มีส่วนร่วมด้วยการแต่งกายให้เข้ากับเทศกาลคริสต์มาส ร่วมพิธีมิสซาบูชาขอบพระคุณ ชมละครเวทีเกี่ยวกับประวัติการประสูติ ของพระเยซูเจ้าร่วมจับฉลากของขวัญ จัดกิจกรรมวันเด็กเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้มีส่วนร่วมเล่นเกม จับของขวัญ และรับประทานอาหารเที่ยงร่วมกับครูและผู้ปกครอง

โรงเรียนจัดสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมอย่างสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ส่งเสริมบรรยากาศแบบครอบครัว ให้เด็กเข้ามาแล้วเหมือนอยู่บ้านหลังที่ ๒ นอกจากนั้น ยังมีอุปกรณ์ของเล่นในห้องเรียน มุมบทบาทสมมติ เช่น ชุดเครื่องครัว ชุดคุณหมอ ชุดเครื่องมือช่าง และจัดให้มีเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น เช่น กระดานลื่น ปืนหน้าผา บาร์โหน บาร์ทรงตัว สะพานแขวน กระบะน้ำกระบะทราย จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น สวนสัตว์ สวนผักและสมุนไพร แปลงสาธิตการปลูกข้าว สวนหย่อม ประกอบด้วยต้นไม้ และดอกไม้ชนิดต่าง ๆ ไว้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การทำกิจกรรม และนันทนาการ เพื่อให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ตามความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้นแบบที่ดีมีความโอบอ้อมอารี ให้ความรัก เมตตา เอาใจใส่เด็กตลอดเวลา และอย่างทั่วถึงทำให้เด็กเกิดความอบอุ่น มีจิตใจแจ่มใส กล้าแสดงออก

ครูประจำชั้นมีการเสริมแรงด้วยการให้เด็กแสดงความชื่นชมซึ่งกันและกันด้วยคำพูด “เธอเป็นคนดี เธอเป็นคนเก่ง เธอมีความสุข” และเด็กที่ได้รับคำชมรู้จักกล่าวคำขอบคุณ

โรงเรียนได้มอบหมายให้ครูประจำชั้น ติดตามผลพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเป็นรายบุคคลเพื่อให้ทราบความก้าวหน้า หรือปัญหาอุปสรรคการพัฒนา โดยครูประจำชั้นประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและจดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน ในแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ และปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็กเกี่ยวกับอุปนิสัย บุคลิกภาพ เมื่อ ทำกิจกรรมอยู่ที่บ้าน ตามเกณฑ์รายการประเมินในรูปแบบ Google Form

ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษรต่อผู้บริหาร ให้รับทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนา และให้การสนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมให้สมบูรณ์ครบถ้วนต่อไป

๓. มีพัฒนาการด้านสังคม

โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ โดยคณะผู้บริหาร ร่วมกับคณะครูและตัวแทนผู้ปกครอง ประชุมเพื่อวางแผนส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้เป็นอย่างดีและเหมาะสมกับวัย

โรงเรียนได้จัดให้มีสาธารณูปโภคที่มีขนาดเหมาะสมกับวัยของเด็กโดยเฉพาะ เช่น โต๊ะ-เก้าอี้ อ่างล้างมือ เครื่องสุขภัณฑ์ และมีจำนวนเพียงพอสำหรับเด็ก

ครูประจำชั้นให้ความรู้ สาธิต ฝึกปฏิบัติจริงในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การรักษาความสะอาดของร่างกาย การแต่งกาย การสวมใส่รองเท้า ถูงเท้า การรับประทานอาหาร การล้างมือ แปรงฟันอย่างถูกวิธี การใช้ห้องน้ำอย่างถูกสุขลักษณะการเก็บที่นอน ของเล่นของใช้ส่วนตัว การเก็บถ้วยจาน ซ้อนส้อม รับผิดชอบทำความสะอาดแก้วน้ำส่วนตัวของตนเอง โดยมีครูคอยแนะนำการปฏิบัติที่ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ครูประจำชั้น ประสานกับผู้ปกครองในการฝึกเด็ก ให้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยงานที่บ้าน รวมทั้ง ให้ความรู้ในการเลี้ยงดูเด็กด้วยวิธีการที่ถูกต้อง และการปรับพฤติกรรมต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการฝึกฝนให้เด็กช่วยเหลือตนเองได้

ครูประจำชั้นและเด็กกำหนดกติการ่วมกันในการรักษาดูแลการเก็บเครื่องใช้ส่วนตัวรวมถึงอุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่นเข้าที่ทุกครั้งหลังการใช้งาน

ครูประจำชั้นประสานงานกับผู้ปกครองในการดูแลรักษาความสะอาดของใช้ส่วนตัวของเด็ก เป็นพิเศษ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เช่น ที่นอน ให้นำกลับไปซัก ๒ ครั้งต่อสัปดาห์ เป็นต้น

ครูประจำชั้นได้ติดตามสังเกตพฤติกรรมของเด็กเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และบันทึกในแบบประเมินผลพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็กในการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเมื่ออยู่ที่บ้านตามเกณฑ์รายการประเมินในรูปแบบ Google Form ผู้บริหารและครูหัวหน้าฝ่ายได้ร่วมกันติดตามผลการดำเนินงานเพื่อรับทราบความสำเร็จ ปัญหา นำสู่การวางแผนพัฒนาปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

ผู้บริหารร่วมกับครูหัวหน้าฝ่ายรวบรวมข้อมูลที่ได้รับจากการติดตาม นำเสนอผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน เพื่อให้การสนับสนุน งบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมให้สมบูรณ์ครบถ้วนต่อไป

๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา

โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ โดยคณะผู้บริหาร ได้มีการประชุมร่วมกับคณะครู ตัวแทนผู้ปกครอง เพื่อวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดโครงการให้เด็กสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย เช่น โครงการห้องเรียนหลักสูตรการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสื่อสารทางด้านภาษาอย่างน้อย ๓ ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน โดยครูเจ้าของภาษาทุกระดับชั้น ทั้งเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออก

ถึงความสามารถทางด้านภาษาผ่านกิจกรรมการแสดงบนเวที โอกาสสัปดาห์งานวันวิชาการ โรงเรียนได้ส่งเสริมและเน้นทักษะทางด้านการใช้ภาษาสื่อสารของเด็กโดยกำหนดให้เป็นมาตรฐานหนึ่งของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะทางด้านการใช้สื่อสารของเด็กระดับก่อนประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งภายในสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา เช่น

- อบรมเรื่อง “พัฒนาการด้านอารมณ์สำคัญอย่างไรกับเด็กปฐมวัย” “เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับกรอบแนวคิดหลัก CEFR สู่ความเป็นสากลในศตวรรษที่ ๒๑” “หลักสูตรการออกเสียงและการสื่อสารภาษาอังกฤษ พิชิต AEC” ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- อบรมเรื่อง “Phonics with Flash Card and Story to Play” และ (Fun Phonics) โฟนิคส์แสนสนุก(Wonderful PBL)โครงการมหัศจรรย์ และ (Creative Classroom+m Management) สรรสร้างประสบการณ์ในชั้นเรียนกับสถาบันวิจัยการเรียนรู้

- อบรมเรื่อง “วิธีสอนชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษา : สอนภาษาไทยให้อ่านเขียนคล่องและคิดเป็น”ของชมรมส่งเสริมภาษาไทยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

- อบรมเรื่อง “ การส่งเสริมพัฒนาการด้านการสื่อสาร และภาษาของเด็กปฐมวัย ” ของมหาวิทยาลัยมหิดล โรงเรียนจัดให้มีห้องสื่อ อุปกรณ์การสอน ประจำห้องสื่อ บริเวณชั้น ๑ และมีห้องประกอบการภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน บริเวณชั้น ๒ อาคาร SANCTA MARIA ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์ทางด้านภาษาให้แก่ครูในการยืมสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดความสนุกในการเรียนรู้ และมีการบันทึกการยืม - คืนสื่อทุกครั้ง

ครูจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยการฝึกให้เด็กมีประสบการณ์ในการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง เพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การท่องคำคล้องจอง นำเสนอผลงาน เล่านิทาน ประสบการณ์ของตน ชาวที่ตนเองสนใจหน้าชั้นเรียนร่วมกับครูและเพื่อน ๆ ร้องเพลง และให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ครูประจำชั้นได้ สังเกต ติดตาม การใช้ภาษาสื่อสารของเด็กเป็นรายบุคคล และบันทึกผลในแบบประเมินผลพัฒนาการของเด็ก และแบบประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็กในการใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันที่บ้านตามเกณฑ์รายการประเมินในรูปแบบ Google Form

ผู้บริหารและครูหัวหน้าฝ่ายได้ร่วมกันติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อรับทราบความสำเร็จ ปัญหา นำสู่การวางแผนพัฒนาปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

ผู้บริหารร่วมกับครูหัวหน้าฝ่ายรวบรวมข้อมูลที่ได้รับจากการติดตาม นำเสนอผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน เพื่อให้การสนับสนุนงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมให้สมบูรณ์ครบถ้วนต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
เป้าหมาย ๕ ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
๑.๕ มีการประเมินตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			๕	ยอดเยี่ยม
๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้	√	-		
๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			๕	ยอดเยี่ยม
๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
๕.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
๕.๓ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
๕.๔ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
๕.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			๕	ยอดเยี่ยม
๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
๖.๔ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			๕.๐๐	ยอดเยี่ยม

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการจัดการ
วิธีดำเนินการ**

๑. โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ระดับก่อนประถมศึกษา ภายใต้การบริหารงานของผู้บริหารและฝ่ายวิชาการ ระดับก่อนประถมศึกษา ได้จัดตั้งคณะทำงานจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาขึ้นจากหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ คณะครู ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งก่อนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา มีการสำรวจความต้องการของสถานศึกษา ร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อทราบความต้องการที่ทุกฝ่ายมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียน ด้วยวิธีการดังนี้

๑.๑ คณะทำงานจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ร่วมกันศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ วิเคราะห์ความจำเป็นตามหลักสูตร, ข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐, ประเมินหลักสูตรศึกษาระดับเดิม รายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเดิมต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, วิเคราะห์สภาพ/ปัญหา การจัดการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินพัฒนาการเด็กความสำเร็จ จุดเด่น ความทันสมัย การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย สภาพสังคมวัฒนธรรม ความต้องการของโรงเรียน

๑.๒ มีการรวบรวมข้อมูลจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและ เครือข่ายผู้ปกครองสิ่งที่เป็นจุดเด่น และข้อเสนอแนะที่มีต่อการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา

๑.๓ นำข้อมูลที่ได้รับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ถึงจุดเด่น จุดด้อย โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : ๔๔

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ			๙๙.๑๗	๓๘	๘๖.๓๖	ดีเลิศ
๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		๓๘		
๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา	√	-		๓๘		
๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาโดยไม่มุ่งเน้น การพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		๓๘		
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข			๙๙.๑๗	๓๘	๘๖.๓๖	ดีเลิศ
๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ เดิม	√	-		๓๘		
๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย	√	-		๓๘		
๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		๓๘		
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			๙๙.๔๑	๓๘	๘๖.๓๖	ดีเลิศ
๓.๑ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศ ถ่ายเทสะดวก	√	-		๓๘		
๓.๒ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับ มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		๓๘		
๓.๓ จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		๓๘		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
๓.๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการ เรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		๓๘		
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			๙๙.๑๗	๓๘	๘๖.๓๖	ดีเลิศ
๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย	√	-		๓๘		
๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		๓๘		
๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		๓๘		
๔.๔ นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	√	-		๓๘		
สรุปผลการประเมิน					๘๖.๓๖	ดีเลิศ

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
วิธีดำเนินการ**

๑. คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ร่วมกันประชุมเพื่อกำหนดกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ครบตาม
จุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยครอบคลุมกิจกรรมประจำวันที่ระบุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักการ
จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและออกแบบรูปแบบของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ระบุรายละเอียด
สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร รวมถึงสาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์
สำคัญตามหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้ออกแบบไว้

๒. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีการกำหนดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้
จากประสบการณ์จริงที่ได้ลงมือกระทำของเด็ก (Learning by doing) ผ่านการเล่นอย่างหลากหลายโดยให้เด็ก
ได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เรียนเรื่องร่างกายของฉันทันเด็กได้เล่นเกมจับอวัยวะ
โดยครูบอกชื่ออวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และให้เด็กชื่ออวัยวะ ส่วนนั้น เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เรียนเรื่อง
สุขภาพดีมีสุข เด็กผลัดกันเป็นผู้นำในการออกกำลังกาย เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เรียนเรื่อง พืชพันธุ์ เด็กได้ทดลอง
พืชเปลี่ยนสี ด้วยการสังเกตการดูดอาหารของต้นกระสังและบันทึกผลที่ได้จากการสังเกต เป็นต้น มุ่งส่งเสริม
พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มาบูรณาการกับศาสตร์ต่าง ๆ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
สังคมศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) ร่วมกับทักษะการคิดพื้นฐาน (Basic thinking skill) ที่จะนำไปสู่การ
พัฒนาทักษะการคิดในระดับสูงตามหลักทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple intelligence) ทั้งด้านภาษา ด้านตรรกะ

ด้านดนตรี ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านธรรมชาติ และด้านการรู้จักตนเอง ผ่านการใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) เช่น ผังแบบฟอง ผังแบบเวนน์ ผังไล่เรียง ผังแบบวงกลม และผังแบบที่ ที่เป็นเครื่องมือในการสอนคิด (Thinking tools) จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นการกระตุ้นการคิดของเด็กด้วยคำถามปลายเปิด โดยเน้น ๕W ๑H (What When Where Who Why and How) มีการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม เพื่อเสริมทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น คำนึงถึงความแตกต่างในการเรียนรู้ และส่งเสริมความสามารถของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพของตน เช่น เด็กที่มีพฤติกรรมทางดนตรีและเคลื่อนไหวตามดนตรี ครูส่งเสริมให้เด็กได้ร้องรำทำเพลงต่อหน้าผู้ชม ซึ่นขมและให้กำลังใจเด็ก เด็กที่มีพฤติกรรมด้านการวาด การปั้น และการประดิษฐ์ ครูจัดมุมและอุปกรณ์ในการประดิษฐ์ เช่น สี กรรไกร กาว กระดาษ เศษวัสดุให้เด็กได้วาด ปั้น ประดิษฐ์งานศิลปะตามความสนใจโดยให้เด็ก ได้ใช้จินตนาการได้อย่างเต็มที่ เด็กที่สามารถออกเสียงพยัญชนะและคำง่าย ๆ ครูส่งเสริมด้วยการเปิดโอกาสให้เด็กได้คุ้นเคยกับหนังสือและอ่านหนังสือตามวัยร่วมกับครูและเพื่อน เป็นต้น และจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ครูจึงได้สอดแทรกมาตรการป้องกันตนเองรองรับการระบาดระลอกใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เน้นให้เด็กสามารถดูแลตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๓. ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ได้ร่วมกันติดตามการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยมีการตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูล่วงหน้า และแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และอนุมัติ การใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อรับทราบความสำเร็จของการใช้แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และปัญหา นำสู่การวางแผนพัฒนาปรับปรุงวิธีการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๔. ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการ รวบรวมข้อมูลที่ได้รับจากการติดตาม นำเสนอผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียนเพื่อรับฟังข้อ เสนอแนะและให้การสนับสนุนงบประมาณตลอดจนสื่อวัสดุอุปกรณ์เพื่อให้การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้บรรลุตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่ที่หลากหลายตามที่ได้ออกแบบไว้อย่างเหมาะสมกับวัยของเด็กระดับก่อน ประถมศึกษา เป็นแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก ส่งผลให้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของโรงเรียนสอดคล้องกับปรัชญา หลักการ และเป้าหมายการศึกษาที่ได้ระบุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน

วิธีดำเนินงาน

๑. โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ จัดการศึกษาในระดับอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ให้แก่เด็กอายุตั้งแต่ ๓ - ๖ ปี เป็นการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ แบบบูรณาการผ่านการเล่นที่หลากหลาย โดยใช้กิจกรรมบูรณาการ ๖ กิจกรรมหลัก ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิด ทักษะ กระบวนการคิด รู้จักแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย พร้อมทั้งปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รักษาสิ่งแวดล้อม ล้อม และอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม เปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู ชุมชน ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนอง ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของสังคมเพื่อให้เด็กนำไปใช้ในชีวิ ตประจำวันได้ โดยมีแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๑.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง แนวคิดที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการเพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ประกอบด้วย

๑.๑.๑ บุรณาการสอดแทรกแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการไตร่ตรอง (See Judge Act) ไว้ในกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยพัฒนาเด็กให้ มีความสามารถที่จะคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น

๑.๑.๒ แนวทางพัฒนาสมอง BBL (Brain-Based Learning)

๑.๑.๓ แนวการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากความสนใจของเด็ก เด็กได้มีส่วนร่วมในการออกแบบ บวางแผนการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นำผลงาน ของตนเองมาจัดแสดงและสามารถเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้รับสู่ภายนอกได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๑.๑.๔ พัฒนาเด็กให้สามารถคิดวิเคราะห์ตามทักษะการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning (PBL)

๑.๑.๕ ส่งเสริมความสามารถของเด็กให้สามารถแสดงศักยภาพตามหลักทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligence) ในด้านภาษา ด้านตรรกะ ด้านดนตรี ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านธรรมชาติ และด้านการรู้จักตนเอง ด้วยการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้รายสัปดาห์

๑.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กโดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ โดยใช้กิจกรรมและรูปแบบการเรียนการสอน ดังนี้

๑.๒.๑ การเรียนรู้แบบโครงการตามหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น และโครงการ (Project Approach) หากได้มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพแล้ว การเรียนรู้รูปแบบโครงการก็จะสามารถช่วยให้กระบวนการเรียนรู้ของเด็ก ในระดับก่อนประถมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ในระดับสูงได้เพราะเด็กจะสามารถสร้างองค์ความรู้และก่อเกิดปัญญาได้อย่างรวดเร็ว

๑.๒.๒ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย อย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก อวัยวะทุกส่วนสัมพันธ์กันอย่างดีในการเคลื่อนไหว อารมณ์จิตใจ เกิดความซาบซึ้งและสุนทรียภาพ สนุกสนาน ฝึกฟังคำสั่งและข้อตกลง ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การปรับตัวและความร่วมมือในกลุ่ม และสติปัญญา เกิดทักษะภาษา ความจำ จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และเสริมสร้างประสบการณ์

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การสังเกต การคิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผล โดยการใช้เหตุผล โดยการฝึกปฏิบัติร่วมกัน และการทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กฝึกการใช้ภาษาในการฟัง พูด และการถ่ายทอดเรื่องราว กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุและผล ฝึกมารยาทในการฟัง พูด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ฝึกความมีระเบียบวินัย เรียนรู้ผ่านการสังเกต เปรียบเทียบ ส่งเสริมความสามารถในการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ส่งเสริมการเรียนรู้ วิธีแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้จากการค้นพบด้วยตนเอง

กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิด การรับรู้เกี่ยวกับ ความงามและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการโดยใช้กิจกรรมศิลปะหรือกิจกรรมอื่นที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือและตาให้ประสานสัมพันธ์กัน เกิดความเพลิดเพลินชื่นชมในสิ่งที่สวยงาม ส่งเสริมการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมการแสดงออกและความมั่นใจในตนเอง ส่งเสริมทักษะทางภาษา ทักษะการสังเกต และการแก้ปัญหา ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมุติ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์มุมธรรมชาติ มุมศิลปะ โดยกำหนดเป็นพื้นที่เล่นที่จัดไว้ในห้องเรียน ซึ่งพื้นที่หรือมุมต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจและความต้องการของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ส่งเสริมให้รู้จักปรับตัวร่วมกับผู้อื่น มีวินัยเชิงบวกรู้จัก

การรอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และให้อภัย ให้เด็กมีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู และสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมพัฒนาทางด้านภาษา เรียนรู้ด้วยตนเองจากการสำรวจ สังเกต ทดลอง ฝึกให้เด็กคิดวางแผนและตัดสินใจแก้ปัญหาในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับวัย ฝึกการทำงานร่วมกันความรับผิดชอบและระเบียบวินัยส่งเสริมให้มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

กิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ของอวัยวะต่าง ๆ ส่งเสริมให้มีร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียด เรียนรู้การระมัดระวังรักษาความปลอดภัย ทั้งของตนเองและผู้อื่น เกิดการตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง ส่งเสริมให้มีความอยากรู้อยากเห็นสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เกิดทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การสังเกต เปรียบเทียบ จำแนกกิจกรรมเกมการศึกษา เป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ เป็นพื้นฐานการศึกษามีกฎเกณฑ์กติกาต่าง ๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอด เพื่อฝึกทักษะการสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ แยกประเภท จัดหมวดหมู่ ส่งเสริมการคิดหาเหตุผล และตัดสินใจแก้ปัญหา ส่งเสริมให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ ปลุกฝังคุณธรรมและจริยธรรมต่าง ๆ

๒. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพด้วยการ จัดอบรมส่งครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอก เช่น อบรมเรื่อง “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการ สะเต็มศึกษา ในระดับปฐมวัย” กับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อบรม “LRI walk Rally ๒๐๑๙ บูรณาการทักษะวิชา Happy Children build Happy Society” ณ โรงแรมการ์เด็น ซีวิว รีสอร์ท จังหวัดชลบุรี อบรม “คุณธรรม จริยธรรม บุคลากรโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี” ณ บ้านสวนมารีย์ จังหวัดปราจีนบุรี อบรม “การพัฒนาสมองส่วนหน้า (EF) ของเด็ก ปฐมวัยในยุค New Normal” ณ โรงแรมรอยัลซิติ้ จังหวัดกรุงเทพมหานคร เป็นต้น

๓. ผู้บริหารและหัวหน้าสายชั้น มีการติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อย่างสม่ำเสมอ และบันทึกผลการเยี่ยมห้องเรียนในแบบประเมินนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การตรวจเยี่ยมห้องเรียน รวมทั้งมีการนิเทศการสอนของครูผู้สอนอย่างเป็นทางการ ตามโครงการนิเทศการสอนของครูระดับก่อนประถมศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และบันทึกผลการนิเทศในแบบ บันทึกการนิเทศ ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การปฏิบัติงานในโรงเรียน

๔. ผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ รวบรวมข้อมูลที่ได้รับจากการติดตาม นำเสนอผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน และให้การสนับสนุนงบประมาณ สื่อวัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้การจัดประสบการณ์มีความหลากหลาย และสามารถพัฒนาเด็กโดยองค์รวม อย่างสมดุลและต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศครู ดำเนินการติดตามนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู ส่งผลให้ครูได้พัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สามารถบูรณาการผ่านการเล่นได้อย่างหลากหลาย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีความสอดคล้องกับการทำงานของสมอง เหมาะสมกับช่วงวัยและอายุ

วิธีดำเนินการ

๑. โรงเรียนได้มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทาง/กระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดให้ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินพัฒนาการของเด็ก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยใช้วิธีการประเมินที่เหมาะสม เพื่อให้ได้ข้อมูลว่าเด็กบรรลุตามสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานคุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์หรือไม่ มีการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยยึดหลักการดังนี้

๑.๑ วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติด้วยการออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดประสบการณ์ กำหนดวัตถุประสงค์การประเมิน วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล โดยครูมีการวางแผนและออกแบบว่าจะสังเกตพฤติกรรมใด สังเกตเด็กคนใด และนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ และแปลผลต่อไป

๑.๒ ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์แต่ละวัยและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๑.๓ จุดมุ่งหมายของการประเมินพัฒนาการเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของเด็กเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ ครูมีการสังเกตพฤติกรรม หรือการปฏิบัติตนเป็นระยะต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีข้อมูลในการสังเกตพฤติกรรมอย่างเหมาะสมและเพียงพอ มีการสรุประดับคุณภาพของพฤติกรรม ตามสภาพที่พึงประสงค์ของแต่ละวัย

๑.๔ ครูมีการสรุปผลการประเมิน เพื่อจัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก พร้อมจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศในการสื่อสารกับผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคลต่อไป

๒. ครูผู้สอนได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการของเด็ก ซึ่งเป็นเครื่องมือที่เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละกิจกรรม เช่น แบบประเมินพัฒนาการตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์แต่ละวัยและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๒.๑ ใช้แบบประเมินพัฒนาการและการวิเคราะห์กิจกรรม โดยครูประจำชั้น จะบันทึกผล การประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ตามตารางประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ในภาพรวมของห้องเรียน ในบันทึกหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้รายสัปดาห์ พร้อมทั้งประเมิน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูในสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปัญหาและอุปสรรค พร้อมทั้งแนวทางแก้ไขปัญหา

๒.๒ ครูบันทึกผลการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กตามหน่วยการเรียนรู้รายสัปดาห์ ลงในสมุดบันทึกรายงานผลการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก เพื่อรายงานพัฒนาการของเด็กส่งให้ผู้ปกครองทราบผลพัฒนาการของเด็กสัปดาห์ละครั้ง และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันเมื่ออยู่ที่บ้าน รวมทั้งมีการรายงานผลพัฒนาการเด็กกับผู้ปกครองด้วยการพูดคุย สนทนา เป็นประจำ

๒.๓ ครูประจำชั้นมีการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของเด็กเป็นรายบุคคลรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับตัวเด็ก ครูบันทึกคำพูดของเด็กเกี่ยวกับผลงานของตนเอง รวบรวมเอาไว้อย่างมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน เพื่อผู้สอนจะได้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กอย่างชัดเจนและถูกต้อง ครูประจำชั้นใช้แฟ้มผลงานเพื่อสื่อสารกับผู้ปกครอง เปรียบเทียบความก้าวหน้าของเด็กอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๒.๔ ครูประจำชั้น มีการตรวจความสะอาดของร่างกายของเด็ก ได้แก่ เล็บ มือ ตา หู เสื้อผ้า ผิวหนัง และเก็บข้อมูลของเด็กแต่ละคนไว้ในแบบบันทึกตรวจสุขภาพ

๒.๕ ครูประจำชั้น ดำเนินการติดตามการเจริญเติบโตทางร่างกายของเด็ก ด้วยการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงทุกเดือน บันทึกผลลงในแบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ตามเกณฑ์อ้างอิงน้ำหนักส่วนสูง และตัวบ่งชี้ทางโภชนาการของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๒.๖ ครูประจำชั้น มีการประเมินพัฒนาการของเด็กระดับก่อนประถมศึกษา โดยมีการให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแบบประเมิน ซึ่งแบ่งการประเมินออกเป็น ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านการคิดและสติปัญญา ด้านจริยธรรม ด้านสร้างสรรค์และด้านภาษา เป็นรายบุคคลซึ่งจะดำเนินการประเมิน

พัฒนาการของเด็ก ๔ ครั้งต่อปีการศึกษา เพื่อติดตามพัฒนาการความก้าวหน้าของเด็กเป็นรายบุคคล

๒.๗ ครูประจำชั้นมีการจดบันทึกพัฒนาการของเด็กอย่างไม่เป็นทางการ โดยบันทึกพฤติกรรม เหตุการณ์ จากการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนทุกวัน เป็นข้อมูลที่ตรงตามความเป็นจริง เพื่อให้ทราบจุดเด่น และข้อควรส่งเสริมของเด็กแต่ละคน และเป็นข้อมูลในการพิจารณาปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาการจัดกิจกรรม หรือประสบการณ์ของครูให้ดียิ่งขึ้น

๒.๘ ครูผู้สอนกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการบันทึกประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กในแบบบันทึก หลังการสอนรายสัปดาห์ และติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่องและบันทึกผลในแบบประเมิน ตามกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีเกณฑ์การประเมินเฉพาะของแต่ละกิจกรรม

๓. ผู้บริหาร ครูหัวหน้าฝ่าย และครูหัวหน้าสายชั้น ได้ร่วมกันติดตามการประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างสม่ำเสมอ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อรับทราบความสำเร็จและปัญหา นำสู่การวางแผนพัฒนาปรับปรุง ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๔. ผู้บริหารร่วมกับครูหัวหน้าฝ่ายและครูหัวหน้าสายชั้น รวบรวมข้อมูลที่ได้รับจากการติดตามนำเสนอ ผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียนเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะและให้การสนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์เพื่อให้การจัดกิจกรรมเกิดความสมบูรณ์ครบถ้วนต่อไป

ผลการดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ โดยผู้บริหาร หัวหน้าสายชั้น ได้มีการติดตามการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ตามแบบบันทึกต่าง ๆ ที่ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้ข้อมูลในการอ้างอิง ตรวจสอบและรับรองผลพัฒนาการของเด็กประกอบการรายงานพัฒนาคุณการศึกษาปฐมวัยประจำปีต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : ๓,๑๓๙

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			๑๐๐.๐๐	๓,๐๔๒	๙๖.๙๑	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		๓,๐๙๖		
๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		๒,๙๗๕		
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		๓,๑๒๕		
๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		๒,๙๗๐		
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			๙๙.๙๐	๓,๑๐๓	๙๘.๘๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		๓,๑๑๘		
๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		๓,๐๙๒		
๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล	√	-		๓,๐๙๙		
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			๗๙.๐๐	๒,๗๐๖	๘๖.๒๑	ดีเลิศ
๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		๒,๗๑๑		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลการประเมิน(ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		๒,๗๐๐		
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			๙๘.๑๒	๓,๐๘๓	๙๘.๒๒	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		๓,๑๓๙		
๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		๓,๐๒๖		
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			๑๐๐.๐๐	๓,๐๗๑	๙๗.๘๓	ยอดเยี่ยม
๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		๓,๐๗๑		
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			๙๖.๗๐	๓,๐๗๗	๙๘.๐๒	ยอดเยี่ยม
๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		๓,๐๗๗		
๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงาน หรืองานอาชีพ	√	-		๓,๐๗๗		
๗. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			๑๐๐.๐๐	๓,๑๓๙	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๗.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		๓,๑๓๙		
๗.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถาน ศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม	√	-		๓,๑๓๙		
๘. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			๑๐๐.๐๐	๓,๑๐๔	๙๘.๘๘	ยอดเยี่ยม
๘.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย	√	-		๓,๐๘๗		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
๘.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		๓,๑๒๐		
๙. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			๑๐๐.๐๐	๓,๑๓๙	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๙.๑ ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		๓,๑๓๙		
๑๐. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			๑๐๐.๐๐	๓,๐๙๗	๙๘.๖๖	ยอดเยี่ยม
๑๐.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		๓,๐๙๗		
๑๐.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		๓,๐๙๗		
สรุปผลการประเมิน					๙๗.๓๖	ยอดเยี่ยม

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ

ร้อยละ ๙๖.๘๙ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ โดยโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง เช่น โครงการพัฒนาความก้าวหน้า การอ่าน เขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ซึ่งมีกิจกรรมภายใต้โครงการ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านไทยและอังกฤษ ซึ่งให้นักเรียนได้เข้าไปศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในห้องสมุด กิจกรรมน่านางานเขียน เขียนตามคำบอก เขียนบรรยายภาพ เขียนคำประพันธ์ ประโยคปริศนาให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นได้เสริมเติมเต็มคำศัพท์ที่นอกเหนือจากคำศัพท์พื้นฐานของระดับชั้นเรียนที่เรียน ส่วนด้านการพัฒนาการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรม DICTATION วันละนิด ฝึกความคิด เพิ่มความจำเป็นต้น ส่วนกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิดคำนวณ ได้แก่กิจกรรมคิดเลขเร็วเป็นการฝึกการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ให้มีความรวดเร็วและแม่นยำมากยิ่งขึ้น เกม ๒๔ เป็นการคิดคำนวณที่ต้องใช้หลักทางคณิตศาสตร์มากำกับในการลงจำนวนตัวเลขในช่องที่กำหนดนอกจากนี้ในแต่ละภาคเรียนนักเรียนจะได้รับการทดสอบในเรื่องของการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความเพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ร้อยละ ๘๗.๘๘ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย โดยโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนา ความสามารถของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาผ่านการเรียนรู้ต่าง ๆ เน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนและจัด กิจกรรมการเรียนที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด และมีการบูรณาการให้เหมาะสมกับทุกกลุ่มสาระ มีการจัด โครงการทั้งโครงการต่อเนื่องและโครงการใหม่ เช่น โครงการพัฒนาทักษะการคิดและแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ผลงาน กิจกรรมคิดอย่างนักวิทยาศาสตร์ เป็นการฝึกนักเรียนวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตรตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเพื่อนในชั้นเรียน กิจกรรมอ่าน คิด พินิจเหตุผล เป็นการให้นักเรียนอ่านบทความหรือความรู้ต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลการอ่านมาวิเคราะห์หาคำตอบ โดยใช้ วิจารณญาณในการคิดประกอบการตัดสินใจ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหาและตัดสินใจ ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียน ยังได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักนำเสนอวิธีคิด เช่น โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ กิจกรรม วิชาการ และในการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละภาคเรียนนักเรียนต้องผ่านการทดสอบเรื่องของการ คิดวิเคราะห์ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระในแต่ละภาคเรียน

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ร้อยละ ๘๖.๑๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความสามารถ ของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรมผ่านการเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียนและดำเนินโครงการการเรียนรู้สู่ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และกระบวนการคิดที่เกิดจาก กระบวนการเรียนรู้แบบโครงการนวัตกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นทีม เป็นกลุ่มย่อยเพื่อศึกษาค้นคว้า รวบรวมความรู้ของตนเองและของกลุ่ม กิจกรรม STEAM ศึกษา ที่บูรณาการศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรม ศิลปะและคณิตศาสตร์ นำความรู้ที่ได้มาสร้างสรรค์ผลงานของกลุ่ม ผลงานที่สร้างมีทั้ง รูปแบบ ชิ้นงาน และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ กิจกรรมโครงการสร้างสรรค์ เป็นโครงการทุกสายชั้น ได้จัดทำขึ้น ทุกกลุ่มสาระ เป็นโครงการนวัตกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวันได้

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ร้อยละ ๘๘.๒๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร โดยโรงเรียน มีกระบวนการพัฒนาให้นักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านโครงการ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และ กิจกรรม ICT เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และเพื่อให้นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน การพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่าง สร้างสรรค์ มีคุณธรรม เช่น การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก , Presentation , Coding การพัฒนาการ เขียนแอปพลิเคชันในมือถือเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่าง ๆ เป็นต้น กิจกรรมบูรณาการผสมผสานงานเทคโนโลยี เป็นการนำเทคโนโลยีไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ให้นักเรียนสร้างชิ้นงานของสาระที่เกิด จากการใช้เทคโนโลยีเป็นสำคัญ กิจกรรมสร้างสรรค์สร้างงานเทคโนโลยี โดยมอบหมายให้ครูสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ได้กำหนดชิ้นงานที่ทำขาย ให้นักเรียนได้ออกแบบและสร้างชิ้นงานจากการเรียนในวิชาคอมพิวเตอร์ พร้อมทั้ง นำเสนอผลงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรมต่าง ๆ ตามความรู้ ตามสภาพของตนเองและกลุ่ม

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ร้อยละ ๙๗.๙๖ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร โดยโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนา นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยผ่านการวัดประเมินผลรายวิชาตาม มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมสอน เสริมเพิ่มความรู้อีกกิจกรรมวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษ (C EFR) กิจกรรมวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ การวัดความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น นอกจากนี้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการการทดสอบการอ่านระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ซึ่งผลการทดสอบมีค่าเฉลี่ยรวมทั้งการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก เข้าร่วมการทดสอบระดับชาติระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) เพื่อวัดความก้าวหน้าทางการเรียนที่ได้ มาตรฐาน และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๓ ปีติดต่อกัน และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการทดสอบ O-NET มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาภาษาอังกฤษจำนวน ๓ คน

๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ร้อยละ ๙๘.๐๓ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนา นักเรียนด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยการดำเนินงานผ่านกระบวนการโครงการ แนะแนว กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ กิจกรรมให้คำปรึกษาที่สร้างองค์ความรู้พื้นฐาน เจตคติที่ดี ในการดำเนินชีวิต การศึกษาต่อ การทำงานและการเลือกอาชีพ โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิต่างอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย โดยจัดกิจกรรม ที่หลากหลายเพื่อให้ตรงกับผู้เรียน เช่น เชิญวิทยากรจากสถาบันการศึกษาภายในและภายนอก มาให้ความรู้ ด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการจัดกิจกรรมแนะแนวที่มุ่งเน้นขอข่ายการศึกษาต่อในชั้นเรียนทุกระดับชั้น พานักเรียนไปร่วมงาน เปิดบ้านการศึกษา (OPEN HOUSE) ให้บริการข้อมูลประชาสัมพันธ์ด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ที่หลากหลาย ให้บริการให้คำปรึกษา สำนวจความต้องการการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่ตนเองต้องการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิต่างอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย โรงเรียนได้ส่งเสริม โดยจัดกิจกรรม ชุมนุม กิจกรรม ๑ สายชั้น ๑นวัตกรรม ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม ฝึกประสบการณ์การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ จากการดำเนินโครงการแนะแนวและกิจกรรม ต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา มีความรู้พื้นฐานในการเรียนต่อระดับชั้นที่สูงขึ้น ส่วนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา นอกจากมีความรู้ในการเรียนต่อระดับชั้นที่สูงขึ้นแล้วยังสามารถในการบริหารจัดการการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีทักษะในการวางแผนงานเลือกอาชีพที่ตนเองสนใจ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย ๕ ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้อง ถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับ เป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
๑.๓ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
๑.๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	√	-		
๑.๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
๒.๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
๒.๕ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย			๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของ ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๓.๓ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง	√	-		
๓.๔ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
๓.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			๕	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
๔.๓ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
๔.๔ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	√	-		
๔.๕ ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	√	-		
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			๕	ยอดเยี่ยม
๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึง ความปลอดภัย	√	-		
๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึง ความปลอดภัย	√	-		
๕.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
๕.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
๕.๕ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			๕	ยอดเยี่ยม
๖.๑ ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
๖.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๖.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สัมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
๖.๔ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
๖.๕ ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการ บริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			๕.๐๐	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนมีเป้าหมายทั้งหมด ๒๗ ข้อในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และคุณภาพของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่ว่า “ โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ มุ่งเน้นการยกระดับการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ให้บุคลากรและผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้เป็นคนดีของบ้านเมือง ” มีพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ๗ พันธกิจคือ

พันธกิจที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ

พันธกิจที่ ๔ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมครู และนักเรียนให้ดำรงตนตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

พันธกิจที่ ๖ พัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้เป็นต้นแบบในสังคม

พันธกิจที่ ๗ ส่งเสริมให้ครู และนักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักคิด และหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นได้

ผลการดำเนินงาน

มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนปฏิบัติได้เป็นผลสำเร็จ ครบทั้ง ๕ ข้อ ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ ยอดเยี่ยม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงาน ๖ ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการแพร่ธรรม ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายธุรการและการเงิน ฝ่ายบุคลากร และฝ่ายบริหารงานทั่วไป การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้ง ๖ ฝ่ายอย่างเป็นระบบกำหนดเป็นแผนระยะยาว ๓ ปี เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๖๗ แผนที่ใช้ในปัจจุบัน นอกจากนั้นกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๒๕๖๕ ทั้ง ๖ ฝ่าย

ฝ่ายวิชาการ มีงานที่ต้องรับผิดชอบและดำเนินการ ๖ งาน ประกอบด้วยงานพัฒนาหลักสูตร มีงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานห้องเรียนพิเศษงานวัดผลประเมินผล และงานทะเบียน มีโครงการ ๗ โครงการ ๑.โครงการพัฒนาความก้าวหน้า การอ่าน เขียน สื่อสารและคิดพิชิตคำนวณ ๒.โครงการพัฒนาทักษะการคิดและแก้ปัญหา ๓. โครงการการเรียนรู้สู่การสร้างนวัตกรรม ๔. โครงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ ๕ .โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๖. โครงการแนะแนว ๗. โครงการพัฒนาหลักสูตร มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของฝ่ายวิชาการทุกโครงการ ผลการประเมินทุกโครงการได้ปฏิบัติครบทุกโครงการ และทุกประเด็นการพิจารณาทั้ง ๕ ข้อ ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ฝ่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการแพรวพรรณมีงาน มีงานที่ต้องรับผิดชอบและดำเนินการ ๕ งาน ประกอบด้วยงานส่งเสริมคริสตศาสนา งานส่งเสริมพุทธศาสนา งานส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา งานโรงเรียนคุณธรรม และงานส่งเสริมระเบียบวินัย มีโครงการ ๕ โครงการ ๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๒. โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๓. โครงการส่งเสริมการปฏิบัติศาสนกิจทางพระพุทธศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีไทย ๔. โครงการปลูกฝังจิตตารมณ์พระสังฆราชล้มแบร์ต เดอ ลา มีอิต ๕. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม ของฝ่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการแพรวพรรณทุกผลการประเมินทุกโครงการได้ปฏิบัติครบทุกโครงการ และทุกประเด็นการพิจารณาทั้ง ๕ ข้อ ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ฝ่ายกิจการนักเรียนมีงานที่ต้องรับผิดชอบและดำเนินการ ๗ งาน ประกอบด้วย งานกิจกรรมนักเรียน งานอนามัยโรงเรียน งานทุนการศึกษา งานสถานนักเรียน งานนักศึกษาวิชาทหาร งานกีและนันทนาการ งานดนตรีไทยและดนตรีสากล มีโครงการ ๖ โครงการ ๑. โครงการกีฬาและนันทนาการ ๒. โครงการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (CO VID-๑๙) ๓. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๔. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๕. โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ๖. โครงการทุนการศึกษาแก่นักเรียนผู้รอโอกาส ผลการประเมินทุกโครงการได้ปฏิบัติครบทุกโครงการ และทุกประเด็นการพิจารณาทั้ง ๕ ข้อ ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ฝ่ายธุรการและการเงิน มีงานที่ต้องรับผิดชอบและดำเนินการ ๕ งาน ประกอบด้วย งานบัญชีและการเงิน งานพัสดุครุภัณฑ์ งานสารบรรณ งานสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา งานต้อนรับและบริการทั้ง ๕ งานเป็นประจำที่โรงเรียนต้องดำเนินการเป็นปกติ มีเพียง ๑ โครงการคือโครงการพัฒนาระบบการรับเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา ผลการประเมินทุกโครงการ ได้ปฏิบัติครบทุกโครงการ และทุกประเด็นการพิจารณาทั้ง ๕ ข้อ ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ฝ่ายบุคลากร มีงานที่ต้องรับผิดชอบและดำเนินการ ๕ งาน ประกอบด้วย งานวางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่งงานสวัสดิการและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร งานพัฒนาบุคลากร งานจรรยา และงานประเมินผลงานประจำปี มีโครงการ ๒ โครงการ ๑. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ๒. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ ผลการประเมินทุกโครงการได้ปฏิบัติครบ ทุกโครงการ และทุกประเด็นการพิจารณาทั้ง ๕ ข้อ ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ฝ่ายบริหารงานทั่วไปงานที่ต้องรับผิดชอบและดำเนินการ ๙ งาน ประกอบด้วย งานประกันคุณภาพ ภายใน งานธนาคารโรงเรียน งานสัมพันธ์ชุมชน งานอาคารสถานที่ งานเศรษฐกิจพอเพียง งานอนุรักษ์ ทัศนกรรมพื้นบ้านสื่อจันทบูร งานสวน พฤษศาสตร์โรงเรียน งานวิจัยเพื่อการศึกษา และงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีโครงการ ๗ โครงการ ๑. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒. โครงการธนาคารโรงเรียน ๓. โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๔. โครงการพัฒนาห้องเรียนแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ ๕. โครงการอนุรักษ์ทัศนกรรมพื้นบ้านสื่อจันทบูร ๖. โครงการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน

๗. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลการประเมินทุกโครงการได้ปฏิบัติครบทุกโครงการ และทุกประเด็น การพิจารณาทั้ง ๕ ข้อ ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีแผนงาน โครงการ พัฒนาศักยภาพบุคลากร ที่ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกคนเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนาศึกษาดูงานไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง ให้มีความรู้ความเข้าใจ ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ผลการ ประเมินทุกโครงการได้ปฏิบัติครบทุกโครงการ และทุก ประเด็นการพิจารณาทั้ง ๕ ข้อ ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีแผนงาน/โครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนต้นแบบ เพื่อจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีฐานการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและ เพียงพอ เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพ ของผู้เรียน ผลการประเมินทุกโครงการได้ปฏิบัติครบทุกโครงการ และทุก ประเด็นการพิจารณาทั้ง ๕ ข้อ ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีโครงการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้เทคโนโลยี จัดหาเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ ให้กับครูและผู้เรียนเป็นสื่อบริการและความช่วยเหลือทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ ได้ครบทุกฝ่ายและทุกห้อง เรียน ผลการประเมินทุกโครงการได้ปฏิบัติครบทุกโครงการ และทุกประเด็นการ พิจารณาทั้ง ๕ ข้อ ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : ๑๖๘

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้			๑๐๐.๐๐	๑๖๘	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		๑๖๘		
๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		๑๖๘		
๑.๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		๑๖๘		
๑.๔ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุป องค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		๑๖๘		
๑.๕ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประ ยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		๑๖๘		
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			๑๐๐.๐๐	๑๖๘	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		๑๖๘		
๒.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		๑๖๘		
๒.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย	√	-		๑๖๘		
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			๑๐๐.๐๐	๑๖๘	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		๑๖๘		
๓.๒ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		๑๖๘		
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			๑๐๐.๐๐	๑๖๘	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		๑๖๘		
๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		๑๖๘		
๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		๑๖๘		
๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	√	-		๑๖๘		
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัด การเรียนรู้			๑๐๐.๐๐	๑๖๘	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕.๑ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		๑๖๘		
๕.๒ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		๑๖๘		
สรุปผลการประเมิน					๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ มีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ ชัดเจนและยั่งยืน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมที่แผนงานโครงการ พัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาความก้าวหน้าการอ่าน เขียน สื่อสาร และ คิดคำนวณ โครงการพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหา โครงการการเรียนรู้สู่นวัตกรรม โครงการพัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ที่ส่งเสริมและสนับสนุนคุณภาพผู้เรียนที่ครูต้องมีการจัดการเรียนการสอนต้องเน้นให้ ผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้และพัฒนาความรู้ได้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพของตนเองรวมทั้ง สนับสนุนให้มีการฝึกและปฏิบัติในสภาพจริงของการทำงานมีการเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับสังคมและการ ประยุกต์ใช้ มีการจัดกิจกรรมและกระบวนการให้ ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และสร้างสรรค์ สิ่งต่าง ๆ โดยไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา โรงเรียนมีการบริหารจัดการผ่านกระบวนการ PDCA มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำโครงการกิจกรรมเสนอขออนุมัติจากฝ่ายบริหาร จัดการประชุมอบรมเชิง ปฏิบัติการแก่ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรเข้าประจำการใหม่ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ จัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย นำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์ จัดทำ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของแต่ละวิชา มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามรูปแบบการเรียนการสอน

แบบย้อนกลับ(Backward Design) ซึ่งเป็นวิธีการออกแบบการเรียนการสอนที่นำ “เป้าหมายการเรียนรู้” (Desired outcomes) เป็นตัวตั้งกำหนด “วิธีการวัดผลและชิ้นงาน” (Evidence of understanding) ที่สามารถบอกได้ว่าผู้เรียนได้บรรลุผลการเรียนรู้? หลังจากนั้น “ออกแบบกิจกรรมการเรียน” (instruction) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้อื่นๆ และนำเสนอผลงาน และทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการอบรมการผลิตสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การผลิตสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI และ E-Book มีการพัฒนาสื่อให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของเนื้อหา การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องประกอบการ สวนสมุนไพรห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องหัตถกรรมพื้นบ้านเสื้อจันทบุรี แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น อาสนวิหารพระนางมาลีอุปถัมภ์นิรมิตจันทบุรีวัดไผ่ล้อม (พระอารามหลวง) ชุมชนริมน้ำจันทบุรี เป็นต้น เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ (Resource) ที่หลากหลายทั้งบุคคลและเครื่องมือ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่เป็นมนุษย์ ธรรมชาติ และเทคโนโลยีตามหลักการที่ว่า “การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลาและทุกสถานการณ์” ครูผู้สอนส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนด้านกระบวนการคิด (Thinking) ฝึกคิดในหลายลักษณะ เช่น คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดละเอียด คิดลึกซึ้ง คิดไกล คิดอย่างมีเหตุผล เป็นต้น ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม (Participation) ตั้งแต่การวางแผนงาน วางเป้าหมายร่วมกัน ทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น มองเห็นคุณค่าของตนเองและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกิจกรรม “โครงการนวัตกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีเวทีในการนำเสนอผลงานนวัตกรรมของตนเอง ที่ผ่านกระบวนการดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข (Happiness) ซึ่งเป็นความสุขที่เกิดจากผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่ตนชอบและสนใจ ทำให้เกิดแรงจูงใจในการใฝ่รู้ ทำทหาย อยากค้นคว้า อยากแสดงความสามารถและใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียนมีลักษณะ เป็นกัลยาณมิตร มีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกมีความสุขและสนุกกับการเรียน (Positive Classroom) ผู้บริหารมอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ทำให้พบว่า ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายวิชาบนพื้นฐานของตัวชี้วัด ตามที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน ครูใช้ข้อมูลผลการประเมินเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ และนำไปส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนในเรื่องกระบวนการคิด คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ สมเหตุสมผล บนพื้นฐานของแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีกต่อไป ครูผู้สอนและฝ่ายวิชาการร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดประชุมร่วมกันและนำข้อมูลที่ได้รับป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนได้ อย่างเป็นรูปธรรม มีการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินผู้เรียนมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน การศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๗. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๘. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๙. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๑๐. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
๒. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
๗. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๘. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
๙. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
๑๐. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ ๓ ในการสื่อสาร
๑๑. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
๑๒. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
๑๓. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๑๔. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
๑๕. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
๑๖. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๑๗. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
๑๘. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
๑๙. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
๒๐. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒๑. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๒๒. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
๒๓. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
๒๔. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
๒๕. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
๒๖. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
๒๗. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
๒๘. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

๒๙. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓๐. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓๑. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

๓๒. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

๓๓. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง

๓๔. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

๓๕. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

๓๖. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี และทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

๓๗. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓๘. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

๓๙. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

๔๐. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔๑. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

๔๒. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้

๔๓. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน

๔๔. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย

๔๕. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ

๔๖. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูลนวัตกรรมใหม่ๆ

๔๗. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

๔๘. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

๔๙. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

๑. เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย

๒. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย

๓. เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล

๔. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

๕. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล

- ๓. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- ๔. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
- ๕. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

๕. แนวทางการพัฒนา

- ๑. แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลักผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระทุกระดับชั้น
- ๒. การนำกรอบสมรรถนะหลักสู่การพัฒนาผู้เรียน

๖. ความต้องการช่วยเหลือ

วิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน